

I. Общее описание инновационного опыта

Модель «Социокультурный комплекс «Школа - детский сад» предполагает интеграцию деятельности МБОУ СОШ № 16, МА ДОУ № 20, 166, направленную на поликультурное образование и этнокультурное развитие воспитанников и обучающихся образовательных учреждений.

Модель задает последовательность действий и принципы формирования единой системы преемственности между различными ступенями образования.

Выбор системы мониторинга, стартовые мониторинговые исследования		
Анализ деятельности по созданию системы преемственности, оценка актуальности и значимости инновационной идеи		
Реализация принципа преемственности между различными ступенями образования	Реализация содержания поликультурного обучения и воспитания.	Организация занятости детей во внеурочное время и в системе дополнительного образования.
Создание ценностно-ориентированной социокультурной среды в образовательных учреждениях МБОУ СОШ № 16 и МА ДОУ № 20, 166.		
Организация совместных педагогических советов, методических советов, консилиумов и др.		
Организация семинаров по дессиминации опыта участниками инновационной деятельности.		
Проведение итоговых мониторинговых исследований, анализ результатов		

II. Условия возникновения, становления опыта. Обоснование актуальности и перспективности опыта, его практическая значимость

МБОУ СОШ № 16 и МА ДОУ № 20, 166 взаимодействуют на протяжении многих лет по вопросам согласования целей и задач дошкольного и школьного начального образования. Педагогические коллективы наших образовательных учреждений совместно работают над созданием психолого-педагогических условий, обеспечивающих сохранность и укрепление здоровья, непрерывность психофизического

развития дошкольника и младшего школьника, бесстрессовый переход детей от игровой к учебной деятельности.

Воспитание чувства патриотизма и любви к Родине традиционно решалось в ДОУ через реализацию проекта «Я - Россиянин». Предполагаемый результат реализации проекта:

- Дети испытывают любовь и привязанность к родному дому, семье, матери, детскому саду; дорожат своей семьей, домом.

- Знают место проживания: город, край; предприятия родного города и их значимость; символику города, достопримечательности, климатические условия; флору и фауну города и края; умеют находить на карте крупные города края, знать природоохранные мероприятия. Знают некоторые исторические факты из прошлого России, Дальнего Востока, края, города.

- Знают свою нацию, русскую культуру, язык, традиции, гордятся своим народом, его достижениями. Столицу нашей Родины – Москву. Ее историю, достопримечательности, показывают на карте России несколько крупных городов. Дети узнают флаг, герб, гимн России, флаг, герб Хабаровского края, герб Хабаровска.

- Называют представителей коренных национальностей, населяющих наш край, других национальностей России. Уважают их культуру и традиции.

- Дети знают, что они являются жителями планеты Земля, 5–6 народов, живущих на Земле, их быт, обычаи, традиции; климатические и природные условия родного края, называют животных, которые там живут и растения, которые растут там.

Проведенное в 2015 году социологическое исследование поликультурного пространства определило, что в микрорайоне МБОУ СОШ № 16, МА ДОУ № 20, 166 проживают дети 17 национальностей. Отдельно стоит выделить большое количество проживающих цыган.

В МБОУ СОШ № 16 обучается много детей мигрантов. В 2013 году, вначале деятельности муниципальной инновационной площадки по теме «Социальная и культурная интеграция детей мигрантов», в образовательном учреждении был проведен мониторинг «Отношение учеников школы к этническим мигрантам». Опрос показал, что у 51% обучающихся не сформирован интерес к получению дополнительной информации о культуре других народов.

Распределение ответов на вопрос: «Вы когда-либо проявляли нетерпимость к представителям других национальностей?» (в % от общего числа респондентов)

Варианты ответов	Респонденты 5-8 класс	Респонденты 11 класс
Да, делаю это регулярно	53	34
Иногда, теперь жалею об этом	0	3
Никогда, потому что «мы все»	47	63

Результаты диагностик обусловили необходимость проектирования и реализации модели поликультурной образовательной среды, которая призвана, в том числе, повысить и педагогическую культуру.

В контексте учета всех этих особенностей создание и развитие социокультурного комплекса «Школа - детский сад» стало закономерным процессом.

III. Ведущая педагогическая идея опыта

На основе выше приведенного анализа сформировалось наше собственное видение сущности поликультурного образования. Поликультурное образование мы рассматриваем как вид целенаправленной социализации воспитанников и обучающихся, обеспечивающий:

- на *когнитивном уровне* освоение образцов и ценностей мировой культуры, культурно-исторического и социального опыта различных стран и народов;
- на *ценностно-мотивационном уровне* формирование социально-установочных и ценностно-ориентационных predispositions воспитанников и обучающихся к межкультурной коммуникации и обмену, а также развитие толерантности по отношению к другим странам, народам, культурам и социальным группам;
- на *деятельностно-поведенческом уровне* активное социальное взаимодействие с представителями различных культур при сохранении собственной культурной идентичности.

Таким образом, главной целью поликультурного образования является выработка у воспитанников и обучающихся навыков межкультурной компетенции. К ним относятся: чувствительность к культурным различиям, уважение к уникальности культуры каждого народа, терпимость к необычному поведению, желание позитивно относиться ко всему неожиданному, готовность реагировать на изменения, гибкость в принятии альтернативных решений и отсутствие завышенных ожиданий от общения с представителями других культур. Эти навыки являются мостиками к пониманию представителей других культур и народов, урегулированию конфликтных ситуаций, а также основой для межнационального и межэтнического общения граждан Российской Федерации как внутри государства, так и за его пределами.

Что?

«Создание социокультурного комплекса «Школа – детский сад: в поликультурном пространстве региона».

Для чего и зачем?

Цель:

Создание социокультурного комплекса «школа – детский сад», обеспечивающего поликультурное образование и этнокультурное развитие детей и подростков.

Задачи:

1. Создать условия для реализации принципа преемственности между различными ступенями образования в предоставлении разнообразных услуг образования и воспитания, удовлетворяющих запросам детей и родителей.
2. Реализовать содержание поликультурного обучения и воспитания в соответствии с требованиями ФГОС.
3. Расширить возможности организации занятости и развития детей во внеурочное время и в системе непрерывного дополнительного образования детей и подростков.
4. Сохранить этнокультурные традиции, обычаи, родного языка как средства коммуникации между представителями одного этноса и понимание других культур, умения жить в мире и согласии с представителями разных национальностей, рас, верований.

Для кого (целевая группа)

- Обучающиеся,
- Воспитанники детских садов,
- Родители,
- Педагоги образовательных организаций.

IV. Новизна опыта

Новизна состоит в создании эффективной формы взаимодействия с социальными партнерами, использования педагогических ресурсов социального окружения в создании модели, обеспечивающей поликультурное образование и этнокультурное развитие детей и подростков.

V. Технология опыта

5.1. Взаимосвязь факторов, влияющих на результат деятельности:

1. В реализации проекта участвуют все работники МБОУ СОШ № 16 и МА ДОУ № 20, 166: администрация, педагоги - психологи, социальный педагог, педагогические работники, методисты и др.

Так же в ходе выполнения задач проекта привлекаются:

МБУК «Централизованная система массовых библиотек г. Хабаровска – библиотека - филиал № 10,

Хабаровский краевой музей им. Н.И. Гродекова,

Национально - культурные центры г. Хабаровска,

Жители микрорайона.

В 2015-2016 учебном году - студенты и преподаватели ФГБОУ ВПО ТОГУ, кафедры теории и практики социально-гуманитарных технологий.

2. МБОУ СОШ № 16, МА ДОУ № 20, 166 взаимодействуют на основании договора о сотрудничестве.

3. Для координации деятельности создан Координационный совет.

4. Создание рабочей группы по реализации проекта.

5. Разработка и реализация с 01 сентября 2015 года в МБОУ СОШ № 16 новой программы развития. Внесение корректировок в существующие программы, планы работы МА ДОУ № 20, 166.

Также, с 01 сентября 2015 года в МБОУ СОШ № 16 реализуется программа воспитания «Путь к успеху». Эта программа учитывает необходимость создания единой образовательной среды школы, характеризующейся единым ценностно-целевым полем всех субъектов образовательного процесса.

6. Разработана система поощрения педагогических работников.

7. Наличие необходимой материально-технической базы учреждений.

5.2. *Итоги реализации проекта с указанием основных мероприятий, сроков его реализации*

Этапы проекта	Основные мероприятия	Задачи	Продукты деятельности (см. в приложении)
1 полугодие 2015 – 2016 учебного года - подготовительный этап	<ul style="list-style-type: none"> • Создание нормативно-правовой базы реализации проекта. • Создание координационного совета для реализации проекта. • Разработка модели и содержания проекта. • Проведение обучающих семинаров для учителей и воспитателей по реализации проекта. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создать условия для реализации принципа преемственности между различными ступенями образования в предоставлении разнообразных услуг образования и воспитания, удовлетворяющих запросам детей и родителей. 2. Реализовать содержание поликультурного обучения и воспитания в соответствии с требованиями ФГОС. 3. Расширить возможности организации занятости и развития детей во внеурочное время и в системе непрерывного дополнительного образования детей и подростков. 4. Сохранить этнокультурные традиции, обычаи, родного языка как средства коммуникации между представителями одного этноса и понимание других культур, умения жить в мире и согласии с представителями разных национальностей, рас, верований. 	<p>Проведение диагностики по изучению этнокультурной компетентности субъектов образовательной деятельности (приложение).</p> <p>Разработана нормативно-правовая база реализации проекта</p> <p>Разработана Модель интеграции различных ступеней образования, обеспечивающая поликультурное образование и этнокультурное развитие детей и подростков (приложение).</p> <p>Разработана система услуг образования и воспитания, удовлетворяющих запросам детей и родителей.</p> <p>Разработана Программа обучения педагогических работников (приложение).</p> <p>Разработаны параметры мониторинга поликультурной профессиональной компетентности педагогических работников (приложение).</p> <p>Создан координационный совет для реализации проекта (приложение).</p>
2 полугодие 2015– 2016 учебного года, 2016–2017 учебный	<ol style="list-style-type: none"> 1. Реализация содержания проекта. 2. Создание и внедрение модели «Школа – детский сад: социокультурный комплекс в 		<p>Разработаны Методические рекомендации по учету национальных, региональных и</p>

<p>год - внедренческий этап</p>	<p>поликультурном пространстве региона». 3. Коррекция содержания проекта в ходе его реализации.</p>		<p>этнокультурных особенностей при разработке рабочих программ начального, основного, среднего общего образования в МБОУ СОШ № 16 (приложение). Программа летнего лагеря «Школа будущего первоклассника». (приложение). Программа летнего профильного лагеря «Калейдоскоп культур» (приложение). Фотоотчеты, сценарий фестиваля «Хабаровск-многонациональный», и др. совместных мероприятий (приложение). С целью корректировки содержания проекта в ходе его реализации организовано проведение совместных педагогических, методических советов (приложение). Психолого-педагогическое сопровождение. Работа с родителями (приложение).</p>
<p>1 полугодие 2017-2018 учебного года - рефлексивный этап</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Диагностика результатов • Анализ результативности проекта. • Планирование перспектив развития проектных мероприятий, проекта в целом. 		<p><i>Продолжение работы комплекса</i></p>

VI. Результативность и условия применения данного опыта

1. Создана модель преемственности в социокультурном комплексе «Школа- детский сад» в условиях поликультурного образования и этнокультурного развития личности.

2. Все педагогические работники прошли повышение квалификации на базе МБОУ СОШ № 16 по теме «Методы и технологии поликультурного образования в деятельности педагога».

3. 50% родительской общественности готовы взаимодействовать с образовательными учреждениями по вопросам межкультурной коммуникации.

4. Система занятости и развития детей во внеурочное время и в системе дополнительного образования формируется исходя из запросов детей и родителей. В учреждениях не менее 80% детей заняты внеурочной деятельностью и в системе дополнительного образования.

4. Наличие интереса детей и подростков к межкультурному взаимодействию (не менее 60%).

5. В социокультурном центре сложилась система поликультурного образования и этнокультурного развития детей и подростков.

6. Исследование педагогом – психологом социокультурной идентичности в 2016 и 2017 году показало, что социокультурная, региональная идентичность осталась положительной и отсутствуют склонности к расизму. Это говорит о том, что педагогические работники осознают свою социокультурную и региональную идентичность, а также отсутствуют расистские склонности, проявляется интернационализм.

Динамика социокультурной, региональной идентичности и интернационализма

Шкалы	Результат	Февраль	
		2016	2017
Социокультурная идентичность	Положительный	100 %	95 %
	Негативный	0 %	5 %
Региональная идентичность	Положительный	100 %	100 %
	Негативный	0 %	0 %
Интернационализм	Положительный результат	100 %	100 %
	Негативный	0 %	0 %

В таблице прослеживается динамика социокультурной идентичности, хотя в 2017 году на 5 % снизился положительный результат. Это связано с приходом в учреждение новых работников. Для решения данного вопроса были приняты меры: включение новых работников в инновационную деятельность, повышение профессионального уровня педагогов.

Условия применения данного опыта:

Выбранная нами модель преемственности в социокультурном комплексе «Школа – детский сад» в условиях поликультурного образования и этнокультурного развития личности оправдана, является эффективной. Данная модель может быть транслирована образовательным учреждениям, находящимся в подобных условиях.

Цель – достижение системного (синергетического) эффекта в обеспечении общекультурного, личностного и познавательного развития воспитанников МА ДОУ № 20, 166 и обучающихся МБОУ СОШ № 16 на различных уровнях обучения за счет использования педагогического потенциала национальных, региональных и этнокультурных особенностей содержания образования

Дошкольники и начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование
<p>Активизация системы учебных и познавательных мотивов дошкольников и младших школьников посредством приобщения к ближайшему социокультурному окружению; формирование умений принимать и реализовывать учебные задачи на национальном, региональном и этнокультурном материале.</p>	<p>Развитие способностей подростков к осуществлению взаимодействия и с миром национальных, региональных и этнокультурных отношений; включение подростков в новые виды деятельности по освоению различных сторон социо- и этнокультурной жизни региона, обеспечивающие условия для его самооценки и саморефлексии.</p>	<p>Содействие старшим школьникам в формировании осмысленной, активной и деятельностной позиции; поддержка старшеклассников в самоопределении в части поиска своего места и роли в развитии и преобразовании национальных, региональных и этнокультурных достижений.</p>
<p>Первоначальные представления и опыт знакомства с национальными, региональными и этнокультурными особенностями: историей, культурой и традициями народов и этнических групп, проживающих на территории региона; этнокультурным многообразием России.</p>	<p>Основы знаний и опыт взаимодействия с миром национальных, региональных и этнокультурных отношений: историей, культурой и традициями народов и этнических групп, проживающих на территории региона в контексте социально-экономических и национально-культурных событий; культурным наследием народов России.</p>	<p>Система знаний, опыт самостоятельной социокультурной деятельности и самоопределения личности в развитии и преобразовании национальных, региональных и этнокультурных достижений: исторические и культурные традиции и ценности наследия региона и России в аспекте их сохранения и приумножения.</p>
<p>Применение форм реализации внеурочной деятельности и системы дополнительного образования, обеспечивающих опыт знакомства с национальными, региональными и этнокультурными особенностями; - включение в систему оценки достижения</p>	<p>Применение форм реализации внеурочной деятельности и системы дополнительного образования, обеспечивающих опыт взаимодействия с миром национальных, региональных и этнокультурных отношений; – включение в систему оценки достижения</p>	<p>Применение форм реализации внеурочной деятельности и системы дополнительного образования, обеспечивающих формирование опыта самостоятельной социокультурной деятельности и самоопределения личности в развитии и преобразовании национальных,</p>

<p>обучающихся, отражающих национальные региональные и этнокультурные особенности;</p> <p>– организация видов деятельности дошкольников и младших школьников, применение форм занятий, направленных на формирование умений принимать и реализовывать учебные задачи на национальном, региональном и этнокультурном материале</p>	<p>обучающихся, отражающих историю, культуру и традиции и наследие народов и этнических групп, проживающих на территории региона в контексте социально-экономических и национально-культурных событий;</p> <p>– организация видов деятельности на основе включения подростков в виды и формы деятельности по освоению различных сторон социо- и этнокультурной жизни региона, обеспечивающие условия для самооценки и саморефлексии.</p>	<p>региональных и этнокультурных достижений;</p> <p>– включение в систему оценки достижения обучающихся, отражающих историю, культуру и традиции и наследие народов и этнических групп, проживающих на территории региона в контексте социально-экономических и национально-культурных событий и обеспечивающих формирование осмысленной, активной и деятельностной позиции за счет включения в решение национальных, региональных и этнокультурных проблем современности;</p> <p>– организация видов деятельности и отбор форм занятий старшеклассников, направленных на их поддержку в самоопределении в части поиска своего места и роли в развитии и преобразовании национальных, региональных и этнокультурных достижений.</p>
<p>Ожидаемые результаты на уровне дошкольного и начального общего образования:</p> <p>а) когнитивный критерий: первоначальные представления об этнической принадлежности, национальных ценностях, традициях, культуре народов и этнических групп, проживающих на территории Хабаровского края;</p> <p>б) ценностно-смысловой критерий: понимание своей национальной и этнической принадлежности; уважительное отношение к истории и культуре других</p>	<p>Ожидаемые результаты на уровне основного общего образования:</p> <p>а) когнитивный критерий: устойчивые представления об истории, культуре, языке, ценностях и традициях народов и этнических групп, проживающих на территории Хабаровского края;</p> <p>б) ценностно-смысловой критерий: эмоционально-оценочное отношение к своей национальной и этнической принадлежности; осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к самобытной культуре, психологическому</p>	<p>Ожидаемые результаты на уровне среднего общего образования:</p> <p>а) когнитивный критерий: устойчивые и систематизированные представления о гуманистических национальных и этнокультурных ценностях и их роли в формировании личности, становлении национальных идеалов; знание приоритетов государства в области национальной политики и осмысление своего места в ней;</p> <p>б) ценностно-смысловой критерий: эмоционально-ответственное отношение к своей национальной и этнической</p>

<p>народов и этнических групп, проживающих на территории Хабаровского края;</p> <p>в) деятельностный критерий: участие в мероприятиях социально-ориентированного характера, в том числе отражающих национальные, региональные и этнокультурные особенности.</p>	<p>складу и самосознанию других народов и этнических групп; понимание своего места во взаимодействии с историей, культурой и традициями региона;</p> <p>в) деятельностный критерий: осознанное, инициативное и ответственное участие в детских и молодежных общественных организациях, объединениях и движениях, школьных и внешкольных мероприятиях, в том числе отражающих национальные, региональные и этнокультурные особенности; осознанное, инициативное участие в благотворительных акциях; ориентирование в социально-экономических и национально-культурных событиях региона, посещение культурных мероприятий.</p>	<p>принадлежности (национальная идентичность на мировоззренческом уровне); национальное самосознание и межэтническая толерантность; осознание гуманистической сущности национальных, региональных и этнокультурных ценностей и видение своего места и роли в их преобразовании;</p> <p>в) деятельностный критерий: умение строить свои жизненные планы с учетом перспектив культурного и исторического развития региона; активная гражданская позиция в сохранении и преумножении исторических и культурных традиций и ценностей Хабаровского края.</p>
---	--	---

Модель интеграции различных ступеней образования, обеспечивающая поликультурное образование и этнокультурное развитие детей и подростков

Параметры мониторинга поликультурной профессиональной компетентности педагогических работников

Знания	Умения	Личностно-профессиональные компетенции		
		Коммуникативная компетенция	Социальная компетенция	Информационная компетенция
Преподавание				
Этнические особенности группы\класса	Давать этническую характеристику группы\класса	Сочувствовать, понимать ребенка - мигранта	Помогать воспитателям, учителям других предметов понимать ребенка – мигранта	Использовать информацию об особенностях разных национальных культур в образовательном процессе
Национальные этнокультурные особенности воспитанников\ обучающихся разных национальностей	и Владеть технологиями поликультурной поддержки воспитанников\обучающихся	Строить взаимодействие с ребенком другой национальности	Помогать создавать пространство взаимодействия ребенка-мигранта с другими детьми в группе\классе	Интегрировать информацию о странах, откуда приехали дети-мигранты, в содержание преподавания
Понимание основ теории поликультурного образования	Строить образовательный процесс в контексте «диалога культур»	Понимать особые трудности ребенка в общении с другими детьми	Пропагандировать и демонстрировать толерантное поведение в группе\классе, школе, вне детского сада\школы	Создавать информационную среду для расширения контактов детей-мигрантов
	Выявлять трудности детей-мигрантов в обучении и находить пути их преодоления			Способствовать распространению достоверной информации о странах, откуда приехали дети мигрантов
Работа с родителями, населением района				

Знать этнические особенности национальностей детей-мигрантов	Строить взаимодействие в контексте «диалога культур»	Учитывать особенности смешанных браков	Помогать осваивать культуру страны проживания (России)	Использовать разные способы информирования о поликультурных праздниках и культурных акциях
Знать культурные традиции наций, необходимые для построения взаимодействия	Привлекать родителей детей-мигрантов к участию в деятельности детского сада, группы\школы, класса	Строить взаимодействие с родителями других национальностей	Содействовать привлечению родителей детей-мигрантов к внеурочной работе детского сада\школы	
	Проводить поликультурные праздники с участием родителей		Содействовать проведению культурных акций, проводимых диаспорами	

Управление (школьный администратор)

Знать этнические особенности национальностей детей-мигрантов	Строить взаимодействие в контексте «диалога культур»	Учитывать особенности смешанных браков	Содействовать проведению культурных акций, проводимых диаспорами	Использовать разные способы информирования о поликультурных праздниках и культурных акциях
Знать теорию поликультурного образования	Организовывать поликультурные праздники с участием родителей и представителей диаспор	Строить взаимодействие с родителями других национальностей	Создавать пространство взаимодействия ребенка-мигранта с другими детьми в детском саду\школе	Создавать информационную среду для расширения контактов детей-мигрантов
Знать культурные традиции наций, необходимые для построения взаимодействия	Давать этническую характеристику детского сада\школы	Строить взаимодействие с другими ОУ, в которых обучаются дети-мигранты	Пропагандировать и демонстрировать толерантное поведение в группе, детском саду\классе, школе, вне	Представлять интересы обучающихся разных национальностей при проектировании образовательных программ

			детского сада\школы	
Знать основы конфликтологии	Выявлять трудности детей-мигрантов в обучении и воспитании и находить пути их преодоления	Строить взаимодействие с национальными диаспорами		
	Оказывать помощь воспитателям\учителям в разрешении конфликтов на национальной почве			
Самообразование				
Расширять знания о культурных традициях и особенностях разных национальностей, представленных в детском саду\школе	Уметь ставить задачи, связанные с обучением и воспитанием детей-мигрантов	Уметь критически анализировать результаты своей работы с детьми-мигрантами и их родителями	Соблюдать этические нормы межкультурных взаимоотношений	Использовать различные источники информации для расширения знаний по проблемам работы с детьми-мигрантами

Коррекция содержания проекта в ходе его реализации

Коррекция содержания проекта в ходе его реализации проводилась при подготовке и проведении совместных педагогических и методических советах, семинарах, круглых столах:

Год проведения	Название
Ноябрь 2015	Педагогический совет «Поликультурное образование педагога как часть педагогической культуры»
Январь 2016	Педагогический совет «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в условиях реализации ФГОС»
Январь 2017 года	Методический совет «Педагогические вызовы современного воспитательного процесса в поликультурной среде школы»
Март 2017 года	Педагогический совет «Преемственность ФГОС общего образования: от дошкольника до старшекласника»

Особенностью проведения педагогических советов, методических советов и т.д. является, одновременное их проведение по единой тематике на площадках МБОУ СОШ № 16 и МА ДОУ № 20, 166. Это связано со спецификой и режимом работы этих образовательных учреждений.

