

**«РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР – ИНФОРМАЦИОННО-ТРАНСЛЯЦИОННАЯ ПЛОЩАДКА  
РЕАЛИЗАЦИИ МОДЕЛЕЙ ЭТНОКУЛЬТУРНОГО РАЗВИТИЯ СУБЪЕКТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УСЛОВИЯХ ПОЛИЭТНИЧЕСКОГО РЕГИОНА  
(ХАБАРОВСКИЙ КРАЙ)»**

**I. Обоснование актуальности и значимости проекта, инновационной идеи.**

Консолидация общества, сохранение единого социокультурного пространства страны, преодоление этнонациональной напряженности и социальных конфликтов, равноправие национальных культур и различных конфессий - стратегические направления развития российского образования на ближайшую перспективу. Полиэтничность, поликультурность и полиментальность населения Российской Федерации ставят перед российской системой образования целый комплекс задач, от решения которых во многом зависят культурно-ценностное и языковое единство общества, культурная и духовная консолидация этносов и отдельных людей, подготовка личности к жизни и культурное обеспечение полноценной самореализации личности.

Важнейшими задачами современного образовательного процесса являются: содержательное наполнение знаний, передаваемых от обучающего к обучаемому; формирование и трансляция системы ценностей, включающей общечеловеческие и этнические ценности; развитие способностей формирующейся личности. В процессе образования преподаватель не только обучает, но и воспитывает. В современных условиях среди приоритетных воспитательных задач можно назвать формирование:

- этнокультурной грамотности;
- межкультурной компетентности;
- навыков этнокультурного диалога.

Развитие этнокультурной грамотности у обучаемых должно способствовать накоплению знаний об особенностях истории, культуры представленных в обществе этнических групп (своей и иноэтничной). В свою очередь, этнокультурная грамотность составляет основу формирования межкультурной компетентности и лишь на ее базе возможно формирование навыков *этнокультурного диалога*.

Поиск эффективных путей этнической ориентации личности привел к определению сущностной роли образовательной системы вообще и системы обучения в образовательных учреждениях в частности.

На этом фоне обозначается актуальная проблема, связанная с необходимостью создания информационно-трансляционной площадки по обобщению и распространению опыта по реализации моделей этнокультурного развития личности в полиэтничном образовательном пространстве Хабаровского края.

Площадка по обмену и трансляции опыта в области этнокультурного развития личности позволит специалистам различных образовательных учреждений Хабаровского края в значительной мере реализовать сущностные черты компетентного подхода, добиться результата, оптимального для каждого участника проекта.

## **II. Цели и задачи проекта в соответствии с условиями конкурса.**

### **Цели проекта:**

**Цель проекта:** трансляция опыта по выявлению путей и обеспечению условий формирования этнокультурной компетентности у субъектов образовательной деятельности в условиях полиэтнического региона.

### **Задачи проекта:**

1. Обосновать и разработать концептуальные положения по созданию на базе Ресурсного центра информационно-трансляционной площадки по обмену опытом реализации моделей этнокультурного развития личности в образовательных учреждениях Хабаровского края.
2. Расширение социального и культурного партнерства для решения задач по реализации моделей этнокультурного развития личности в образовательных учреждениях Хабаровского края.
3. Определить тематические направления студенческих научных проектов по проблеме исследования этнокультурного развития личности в полиэтническом регионе на базе образовательных учреждений, участвующих в КИК.
4. Создание комплекта средств диагностического инструментария по проблеме выявления этнокультурного развития личности в полиэтническом регионе (определение критериев, показателей и уровней сформированности этнокультурной компетентности личности).
5. Повышение профессионального мастерства педагогов образовательных учреждений участвующих в КИК в области этнокультурного развития личности.
6. Организация, проведение и участие в городских, региональных и международных мероприятиях по проблеме изучения этнокультурного развития личности в полиэтническом регионе (конференции, семинары, круглые столы и др.).
7. Разработать методические и информационные материалы по проблеме изучения этнокультурного развития личности в полиэтническом регионе.
8. Создание модели информационной сетевой площадки по трансляции опыта изучения этнокультурного развития личности в полиэтническом регионе.
9. Прогнозирование перспектив направлений деятельности по проблеме этнокультурного развития личности в полиэтническом регионе.

### **III. План проекта с указанием основных мероприятий, сроков его реализации.**

Реализация проекта производится с учетом запланированной деятельности проектов образовательных учреждений по проблеме этнокультурного развития личности:

- МБОУ СОШ №16 г. Хабаровска  
*«Школа - Детский сад: социокультурный комплекс в поликультурном пространстве региона»;*
- МБОУ СОШ №58 г. Хабаровска  
*«Детско-юношеское сообщество как среда развития этнокультурной компетентности личности»;*
- МБОУ СОШ №29 г. Хабаровска  
*«Музейная культурно-образовательная деятельность как средство формирования этнокультурной компетентности школьников в условиях полиэтнического пространства школы»;*
- МАУ ДОД «Центр детского творчества «Радуга талантов» г. Хабаровска  
*«Социальная практика поликультурного общения в условиях организации каникулярной занятости школьников в организации дополнительного образования»*
- МАУ ДОД «Детско-юношеский центр «Сказка» г. Хабаровска  
*«Технологический модуль информационно-просветительной деятельности как средство развития этнокультурной компетентности личности в условиях дополнительного образования»*

#### **План мероприятий по реализации проекта**

1. Подготовительный этап (апрель 2015 г. – ноябрь 2015 г.):  
работа с методической литературой по проблеме этнокультурного развития и поликультурного развития личности, разработка содержания проекта, определение механизмов его реализации.
2. Основной этап (декабрь 2015 г. – декабрь 2016 г.) реализации моделей этнокультурного развития личности в образовательных учреждениях Хабаровского края.
3. Заключительный этап (январь 2017 г. – май 2017 г.). Обобщение педагогического опыта по созданию условий в образовательных учреждениях реализации этнокультурного развития и поликультурного развития личности.

#### **IV. Критерии оценки эффективности и результативности реализации проекта.**

<b>СУБЪЕКТНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ ФОРМИРОВАНИЯ ЭТНОКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТННОСТИ (далее Э.К.)</b> (субъекты образовательной деятельности - далее С.О.Д.)		
<b>Личность-педагога</b> (коллектив педагогов)	<b>Личность школьника (воспитанника)</b>	<b>Родители воспитанников</b>
<i>критерий</i>	<i>критерий</i>	<i>критерий</i>
Повышение уровня профессиональных компетентностей педагогов в этнокультурном образовательном процессе.	Повышение уровня УУД в этнокультурном образовательном процессе.	Вовлечение родителей в этнокультурный образовательный процесс
<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ ФОРМИРОВАНИЯ ЭТНОКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТННОСТИ (далее Э.К.)</b>		<i>критерии содержательного компонента</i>
<p>Содержательный компонент базируется на концепции «Диалог культур», основанной на идеях М.М. Бахтина «о культуре как диалоге», идеях «внутренней речи» Л.С. Выготского и положениях «философской логики культуры» В.С. Библера. Диалог как двусторонняя информационная смысловая связь является важнейшей составляющей процесса обучения. Можно выделить внутри личностный диалог, диалог как речевое общение людей и диалог культурных смыслов, на котором и строится технология диалога культур.</p> <p><b>Целевые ориентации:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование диалогического сознания и мышления, освобождение его от плоского рационализма, монофилии культуры.</li> <li>• Обновление предметного содержания, сопряжение в нем различных, не сводимых друг к другу культур, форм деятельности, смысловых спектров.</li> </ul>		Приобщение С.О.Д к различным культурам, формирование общепланитарного сознания, позволяющего тесно взаимодействовать с представителями различных стран и народов и интегрироваться в мировое и общеевропейское культурно-образовательное пространство.
<b>ОЦЕНОЧНО-РЕЗУЛЬТАТИВНЫЙ КОМПОНЕНТ ФОРМИРОВАНИЯ Э.К.</b>		<i>критерии оценочно-результативного компонента</i>

<b>Уровни культуры межнационального общения (по Назаренко Н.Н.)</b>			<b>Когнитивный компонент культуры межнационального общения</b>
<b>низкий</b>	<b>средний</b>	<b>высокий</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- незнание сущности явления межнационального общения;</li> <li>- незнание истории культуры своего народа и других национальностей;</li> <li>- незнание общепринятых норм и правил при взаимодействии с людьми разных национальностей;</li> <li>- незнание национально-психологических особенностей представителей других национальностей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- недостаточное знание сущности явления культуры межнационального общения</li> <li>- недостаточное знание истории культуры своего и других этносов;</li> <li>- недостаточное знание общепринятых норм и правил при взаимодействии с людьми разных национальностей;</li> <li>- недостаточное знание национально-психологических особенностей представителей других национальностей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знание сущности явления культуры межнационального общения;</li> <li>- знание истории и культуры своего и других этносов;</li> <li>- знание общепринятых норм и правил общения при взаимодействии с представителями;</li> <li>- знание национально-психологических особенностей представителей других национальностей.</li> </ul>	

<p>Замкнутость личности в многонациональных коллективах;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проявление шовинистических настроений по отношению к другим национальностям;</li> <li>- неуважение представителей других этносов, их истории, языка, истории;</li> <li>- проявление грубости при общении с представителями иной национальности;</li> <li>- обидчивость, подозрительность при обсуждении вопросов, касающихся межнациональных отношений;</li> <li>- недовольство своей национальной принадлежности;</li> <li>- явное стремление избегать возможных контрактов с представителями других этносов;</li> <li>- негативное отношение к представителям других этносов.</li> </ul>	<p>Неуверенность личности в многонациональных коллективах;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- избирательное отношение к представителям других национальностей;</li> <li>- безразличное отношение к представителям других национальностей, их культуре, истории, незаинтересованность при обсуждении вопросов, касающихся межнациональных отношений, безоценочное восприятие национальной принадлежности;</li> <li>- игнорирование возможностей взаимодействия представителями разных этносов;</li> <li>- безразличное отношение к нравственным общечеловеческим ценностям.</li> </ul>	<p>Контактность личности в многонациональных коллективах;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- открытость по отношению к представителям других национальностей;</li> <li>- уважение к представителям других национальностей, их культуре, истории;</li> <li>- чуткость и вежливость при обсуждении вопросов, касающихся межнациональных отношений; - гордость при восприятии своей национальной принадлежности;</li> <li>- интерес при взаимодействии с представителями разных этносов;</li> <li>- безразличное отношение к нравственным общечеловеческим ценностям.</li> </ul>	<p>Эмоционально-оценочный компонент культуры межнационального общения</p>
--	---	---	---

<p>- Действия и поступки к представителям других национальностей характеризуются пренебрежительностью;</p> <p>- несоблюдение общепринятых норм и правил при взаимодействии с лицами иных национальностей;</p> <p>- отсутствие мотивации и потребности в усвоении своей культуры и культуры других народов.</p>	<p>- Формально-сдержанное поведение по отношению к лицам иной национальности;</p> <p>- формальное соблюдение общепринятых норм и правил при взаимодействии с лицами иных национальностей;</p> <p>- интегрирование культурных традиций при общении с людьми других национальностей;</p> <p>- избирательность в усвоении своей культуры и культуры других народов.</p>	<p>- Действия и поступки к людям другой национальности характеризуются доброжелательностью и тактичностью;</p> <p>- соблюдение общепринятых норм и правил при взаимодействии с лицами иных национальностей;</p> <p>- мотивация в усвоении своей культуры и культуры других народов.</p>	<p>Мотивационно-деятельностный компонент культуры межнационального общения.</p>
--	--	---	---

1. Положительная динамика развития у участников проекта этнокультурной компетентности личности.
2. Создание и тиражирование методических разработок, программ, мастер – классов и др., посвящённых изучению этнокультурного развития и поликультурного развития личности в условиях Хабаровского края.
3. Возможность продолжения проекта.

**V. Кадровое обеспечение проекта, создание устойчивых связей с другими образовательными учреждениями.**

- КГБОУ СПО ХПК (Краевое государственное бюджетное образовательное учреждение СПО «Хабаровский педагогический колледж»).
- Библиотеки:
  - КГБНУК «Дальневосточная государственная научная библиотека»,
  - МБУК «Централизованная система массовых библиотек г. Хабаровска
  - Библиотека - филиал № 10,
- Районная детская библиотека № 1;
- Детская библиотека филиал №2.
- Музеи:
  - Хабаровский краевой музей им. Н.И. Гродекова,



- Музей Индустриального района «Поиск»
- Музей истории города
- Учреждения здравоохранения:
  - Краевая детская поликлиника №24;
  - Краевая онкологическая больница;
- Национально - культурные центры г. Хабаровска,
- Ассамблея народов Хабаровского края,
- Хабаровская краевая общественная организация «Объединение по защите культуры, прав и свобод коренных малочисленных народов Приамурья» - руководитель Сунгоркин Л.С.;
- АНО поддержки детских и молодёжных инициатив «Дети и взрослые» - координатор А.Г. Долган;
- Музей «Амурской флотилии» Краснофлотского района;
- Сотрудничество с социальными партнерами – учреждениями дополнительного образования:
  - ДЮЦ «Поиск»
  - ЦВР «Планета взросления»
  - МАУДОД "Центр детского творчества "Народные ремесла".
  - ДТДиМ «Северное сияние»
- - Духовная семинария и др.
- Студенты и преподаватели ФГБОУ ВПО ТОГУ, кафедры теории и практики социально-гуманитарных технологий и др.

## **VI. Порядок контроля выполнения проекта, потенциал его развития, долгосрочный эффект, рациональность для системы образования.**

Реализация проекта позволит подойти в перспективе к вопросу оформления и поиска модели социализации школьника в поликультурном пространстве школы.

### Порядок контроля выполнения проекта

Основной целью контроля проекта является обеспечение выполнения плановых показателей и повышение общей эффективности работы над задачами проекта.

Содержание контроля проекта состоит в определении результатов деятельности на основе оценки и документирования фактических показателей выполнения работ и сравнения их с планом.

Система контроля предполагает календарный контроль в соответствии с предложенным планом, а также представление результатов проекта на двух специально организованных семинарах.

**VII. Конечный продукт, материалы для тиражирования, трансляции опыта.**

- создание и внедрение учебных, воспитательных программ, методических разработок по поликультурному воспитанию и этнокультурному развитию личности на базе образовательных учреждений Хабаровского края;
- проведение мероприятий различного уровня по проблеме поликультурного образования и этнокультурного развития личности (конференции, научно-практические семинары, круглые столы, мастер-классы и др.).