

КИК  
КРАЕВОЙ ИННОВАЦИОННЫЙ КОМПЛЕКС

ПРОЕКТ «ИНТЕГРАЦИЯ»

**ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ**

по изучению этнокультурной компетентности субъектов образовательной деятельности



Исходя из концепции по созданию модели этнокультурного развития субъектов образовательной деятельности в условиях полиэтничного региона нами были определены критерии оценки эффективности и результативности реализации проекта (см. таблицу 1).

Таблица 1.

**Критерии оценки эффективности и результативности реализации проекта**

<b>СУБЪЕКТНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ ФОРМИРОВАНИЯ ЭТНОКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТННОСТИ (далее Э.К.) (субъекты образовательной деятельности - далее С.О.Д.)</b>		
<b>Личность-педагога (коллектив педагогов)</b>	<b>Личность школьника (воспитанника)</b>	<b>Родители воспитанников</b>
<i><b>критерии субъектно-образовательного компонента Э.К. личности</b></i>		
Повышение уровня профессиональных компетентностей педагогов в этнокультурном образовательном процессе.	Повышение уровня УУД в этнокультурном образовательном процессе.	Вовлечение родителей в этнокультурный образовательный процесс
<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ ФОРМИРОВАНИЯ ЭТНОКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТННОСТИ</b>		
<p>Содержательный компонент базируется на концепции «Диалог культур», основанной на идеях М.М. Бахтина «о культуре как диалоге», идеях «внутренней речи» Л.С. Выготского и положениях «философской логики культуры» В.С. Библера. Диалог как двусторонняя информационная смысловая связь является важнейшей составляющей процесса обучения. Можно выделить внутри личностный диалог, диалог как речевое общение людей и диалог культурных смыслов, на котором и строится технология диалога культур.</p> <p style="text-align: center;"><b>Целевые ориентации:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование диалогического сознания и мышления, освобождение его от плоского рационализма, монофилии культуры.</li> <li>• Обновление предметного содержания, сопряжение в нем различных, не сводимых друг к другу культур, форм деятельности, смысловых спектров.</li> </ul>		<i><b>критерии содержательного компонента Э.К. личности</b></i>
		Приобщение С.О.Д к различным культурам, формирование общепланитарного сознания, позволяющего тесно взаимодействовать с представителями различных стран и народов и интегрироваться в мировое и общеевропейское культурно-образовательное пространство.

**ОЦЕНОЧНО-РЕЗУЛЬТАТИВНЫЙ КОМПОНЕНТ ФОРМИРОВАНИЯ Э.К.****критерии оценочно-результативного компонента формирования Э. К.****Уровни культуры межнационального общения  
(по Назаренко Н.Н.)**

<b>НИЗКИЙ</b>	<b>СРЕДНИЙ</b>	<b>ВЫСОКИЙ</b>	<b>Когнитивный компонент культуры межнационального общения</b>
- незнание сущности явления межнационального общения; -незнание истории культуры своего народа и других национальностей; - незнание общепринятых норм и правил при взаимодействии с людьми разных национальностей; -незнание национально-психологических особенностей представителей других национальностей.	-недостаточное знание сущности явления культуры межнационального общения - недостаточное знание истории культуры своего и других этносов; - недостаточное знание общепринятых норм и правил при взаимодействии с людьми разных национальностей; - недостаточное знание национально-психологических особенностей представителей других национальностей.	-знание сущности явления культуры межнационального общения; -знание истории и культуры своего и других этносов; - знание общепринятых норм и правил общения при взаимодействии с представителями; - знание национально-психологических особенностей представителей других национальностей.	

<p>Замкнутость личности в многонациональных коллективах;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проявление шовинистических настроений по отношению к другим национальностям;</li> <li>- неуважение представителей других этносов, их истории, языка, истории;</li> <li>- проявление грубости при общении с представителями иной национальности;</li> <li>- обидчивость, подозрительность при обсуждении вопросов, касающихся межнациональных отношений;</li> <li>- недовольство своей национальной принадлежности;</li> <li>- явное стремление избегать возможных контрактов с представителями других этносов;</li> <li>- негативное отношение к представителям других этносов.</li> </ul>	<p>Неуверенность личности в многонациональных коллективах;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- избирательное отношение к представителям других национальностей;</li> <li>- безразличное отношение к представителям других национальностей, их культуре, истории, незаинтересованность при обсуждении вопросов, касающихся межнациональных отношений, безоценочное восприятие национальной принадлежности;</li> <li>- игнорирование возможностей взаимодействия представителями разных этносов;</li> <li>- безразличное отношение к нравственным общечеловеческим ценностям.</li> </ul>	<p>Контактность личности в многонациональных коллективах;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- открытость по отношению к представителям других национальностей;</li> <li>- уважение к представителям других национальностей, их культуре, истории;</li> <li>- чуткость и вежливость при обсуждении вопросов, касающихся межнациональных отношений; - гордость при восприятии своей национальной принадлежности;</li> <li>- интерес при взаимодействии с представителями разных этносов;</li> <li>- безразличное отношение к нравственным общечеловеческим ценностям.</li> </ul>	<p><b>Эмоционально-оценочный компонент культуры межнационального общения</b></p>
--	---	---	--

<p>- Действия и поступки к представителям других национальностей характеризуются пренебрежительностью;</p> <p>- несоблюдение общепринятых норм и правил при взаимодействии с лицами иных национальностей;</p> <p>- отсутствие мотивации и потребности в усвоении своей культуры и культуры других народов.</p>	<p>- Формально-сдержанное поведение по отношению к лицам иной национальности;</p> <p>- формальное соблюдение общепринятых норм и правил при взаимодействии с лицами иных национальностей;</p> <p>- интегрирование культурных традиций при общении с людьми других национальностей;</p> <p>- избирательность в усвоении своей культуры и культуры других народов.</p>	<p>- Действия и поступки к людям другой национальности характеризуются доброжелательностью и тактичностью;</p> <p>- соблюдение общепринятых норм и правил при взаимодействии с лицами иных национальностей;</p> <p>- мотивация в усвоении своей культуры и культуры других народов.</p>	<p><b>Мотивационно-деятельностный компонент культуры межнационального общения.</b></p>
--	--	---	--

Представленные в таблице характеристики критериев оценки эффективности и результативности реализации проекта позволяют заключить, что уровень этнокультурных компетенций учащихся должен представлять собой обобщенную и целостную характеристику личностной сферы субъектов образовательной среды, включающей следующие показатели:

- информационно-познавательный,
- эмоционально-оценочный,
- опытно-деятельностный

Отмеченные критерии личностной сферы этнокультурной личности раскрывают её психологический механизм становления и составляют единую систему критериев.

Каждый из этих критериев имеет несколько эмпирических показателей (см. таблицу 2)

Таблица критериев и показателей этнокультурной компетентности учащихся

Критерии	Показатели сформированности	Уровни	Средства диагностики	Прогнозируемый результат
<b>Информационно-познавательный (когнитивный) критерий</b>	Освоение и владение этнокультурными знаниями	<p><b>1. Уровень начальный</b> характеризуется наличием неосознанных знаний о действиях, относящихся к реализации этнокультурных функций, шаблонным характером деятельности, бедностью средств; выполняемые действия частично осознаны, целенаправленность действий неустойчива. Мироззрение и самоответственность - в стадии формирования</p> <p><b>2. Уровень продвинутый</b> Характеризуется осознанностью выполняемых учебных действий, рациональным их исполнением. Действия целенаправленны и результативны. Решаются вопросы целесообразного использования имеющихся личных ресурсов. Самоответственность на среднем уровне формирования.</p> <p><b>3. Уровень высокий</b> Характеризуется наличием устойчивой мотивации к совершенствованию своей деятельности, вариативности и целенаправленности действий.. Учащиеся сознательно стремятся к самосовершенствованию, все компоненты этнокультурной компетенции сформированы. Решаются вопросы использования имеющихся внутренних ресурсов личностисознательно. Высокий уровень самоответственности.</p>	<p>- Метод наблюдения</p> <p>- Сочинения, эссе с применением заданий на воспроизведение и применение этнокультурных знаний и др.</p>	Расширение и углубление объема этнокультурных знаний, средств и способов их познания и описания

<p><b>Опытно-деятельностный (поведенческий) критерий</b></p>	<p>Владение соответствующими умениями на уровнях:</p>	<p><b>Уровень репродуктивный</b></p> <p><b>Уровень продуктивный (творческий)</b></p>	<p><b>1. метод моделирования и реконструкции</b> (например, воспроизведение в условиях урока различных сторон быта, обычаев, принятых у народов в разные времена или реконструкция каких-либо исторических событий в виде устных рассказов или сценок и др.);</p> <p><b>2. игровые методы</b> (игры насыщаются этнокультурным содержанием и используются для усвоения информации и формирования поведенческого навыка, активизации познавательной, двигательной деятельности детей на занятии и др.);</p> <p><b>3. дискуссионные методы</b> (предметом дискуссии могут быть не только содержательные проблемы, но и нравственные); беседы и обсуждения (направлены на формирование умений анализировать информацию, излагать свои мысли, внимательно слушать и слышать других, отделять эмоциональное от рационального и др.</p> <p><b>4. культурный ассимилятор</b> или так называемая техника повышения межкультурной сензитивности, цель которой развитие способности понимания жизненных ситуаций с точки зрения представителей чужого этноса, видения мира с позиции другой культуры и др.</p> <p><b>5. метод проектов</b> (организация исследовательской деятельности уча-</p>	<p>Умение использовать этнокультурные знания, умения, навыки в условиях полилогического этнокультурного образовательного пространства</p>
--	---	--	--	---

<p><b>Эмоционально-ценностный (личностный) критерий</b></p>	<p>Эмоционально-ценностное отношение к этнокультурному наследию своего и других народов.</p>	<p><b>- Низкий уровень толерантности.</b> (выражается в сознательном отказе признавать, принимать и понимать представителей иных культур. Это проявляется в склонности человека характеризовать культурные отличия как отклонения от некоей нормы, как девиантность, в нежелании признавать равные права на существование тех, кто имеет иной физический облик или разделяет иные ценности. Это проявляется в ярко выраженном отрицательном отношении к таким отличиям, демонстративной враждебности и презрении к таким людям.</p> <p><b>Средний уровень.</b> (для человека характерно сочетание как толерантных, так и интолерантных черт. В одних социальных ситуациях они ведут себя толерантно, в других могут проявлять интолерантность). С одной стороны человек определяется признанием и принятием культурного плюрализма, уважением к самым разнообразным социокультурным группам, но при этом склонностью человека разделять, (зачастую неосознанно) некоторые культурные предрассудки и др.</p> <p><b>Высокий уровень толерантности.</b> (человек обладает выраженными чертами толерантной личности, проявлением эмпатии и толерантности в межличностном взаимодействии. <i>Это признание</i> иных культур и признание права людей иной этн. группы.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Подростки:</b></p> <p>1. Экспресс-опросник "Индекс толерантности" (Г.У. Солдатова, О.А. Кравцова, О.Е. Хухлаев, Л.А. Шайгерова). <i>Приложение 1</i></p> <p>2. Диагностика уровня сформированности толерантности у школьников (Степанов П.В.) <i>Приложение 2</i></p> <p>3. Методика для определения социокультурной идентичности (ОСКИ) <i>Приложение 3</i></p> <p>4. Анкета «Оценка воспитанности учащихся» 9-11 класс (Г. З. Файзуллина, И.В. Полякова, Л.В. Некрасова) <i>Приложение 4</i></p> <p style="text-align: center;"><b>Младшие школьники</b></p> <p>1. Методика «Сломанный карандаш» <i>Приложение 5</i></p> <p>2. Анкета на выявление нравственных и жизненных позиций <i>Приложение 6</i></p> <p style="text-align: center;"><b>Дошкольники</b></p> <p>Изучение толерантного познания дошкольников в образовательной среде детского сада (наблюдение, беседа) <i>Приложение 7</i></p>	<p>Сформированность устойчивого эмоционального интереса–отношения, наличие эмпатии и уважительного отношения при взаимодействии в полилогическом этнокультурном образовательном пространстве, осознание этнической идентичности</p>
---	--	--	---	---



## Критерии этнокультурного компонента профессиональной компетенции педагогов

Критериями успешности в процессе продвижения к формированию толерантности как этнокультурного компонента профессиональной компетенции служат: *структура знаний; гностические умения (аналитические и проективные); рефлексивные умения; ценностно-мотивационные позиции.*

Диагностика осуществляется в соответствии с совокупностью критериев и показателей, с применением разнообразных методик: анкетирование, опрос, комплексная самооценка деятельности (комплексная самооценка лежит в основе рейтинговой оценки сформированности этнокультурного компонента профессиональной компетенции воспитателя).

Рейтинговая оценка осуществляется по 10- балльной шкале.

Градация баллов соответствует следующим уровням сформированности этнокультурного компонента профессиональной компетенции:

1–4 балла репродуктивный уровень;

5–7 баллов продуктивный уровень;

8–10 баллов креативный уровень.

Критерии этнокультурного компонента профессиональной компетенции педагогов представлены в таблице 3

Таблица 3

### Уровни освоения основ толерантности как этнокультурного компонента

<b>Репродуктивный уровень</b>	Проявляется в ориентированности воспитателя на предметную сторону профессиональной деятельности. Получение этнокультурных знаний недостаточно мотивировано, имеющиеся этнопедагогические знания эпизодически используются для решения профессиональных задач.
<b>Продуктивный уровень.</b>	Для данного уровня характерно проявление сформированности значимых компонентов профессиональной компетенции, позволяющих иметь целостное представление об этнокультурном идеале, ценностное отношение к этнокультурно направленной педагогической деятельности; обладает способностью соотнести собственную педагогическую практику с имеющимися теоретическими этнокультурными знаниями; в педагогической деятельности использует некоторые методики и технологии обучения в соответствии с этнокультурными традициями. Мотивирован на повышение этнокультурного компонента профессиональной компетенции.
<b>Креативный уровень.</b>	Сформированность значимых компонентов профессиональной компетенции проявляется в готовности к реализации этнокультурной позиции в педагогической деятельности, способности к анализу результатов собственной деятельности, ее преобразованию и направленности на этнокультурную составляющую профессиональной компетенции

**Экспресс-опросник "Индекс толерантности"**  
**(Г.У. Солдатова, О.А. Кравцова, О.Е. Хухлаев, Л.А. Шайгерова)**

Для диагностики общего уровня толерантности группой психологов центра "Гратис" был разработан экспресс-опросник "Индекс толерантности".

В его основу лег отечественный и зарубежный опыт в данной области (Солдатова, Кравцова, Хухлаев, Шайгерова, 2002).

Стимульный материал опросника составили утверждения, отражающие как общее отношение к окружающему миру и другим людям, так и социальные установки в различных сферах взаимодействия, где проявляются толерантность и интолерантность человека.

В методику включены утверждения, выявляющие отношение к некоторым социальным группам (меньшинствам, психически больным людям, нищим), коммуникативные установки (уважение к мнению оппонентов, готовность к конструктивному решению конфликтов и продуктивному сотрудничеству). Специальное внимание уделено этнической толерантности-интолерантности (отношение к людям иной расы и этнической группы, к собственной этнической группе, оценка культурной дистанции). Три субшкалы опросника направлены на диагностику таких аспектов толерантности, как этническая толерантность, социальная толерантность, толерантность как черта личности.

Бланк методики

**Инструкция:** Оцените, пожалуйста, насколько Вы согласны или не согласны с приведенными утверждениями, и в соответствии с этим поставьте галочку или любой другой значок напротив каждого утверждения:

№	утверждение	Абсолютно не согласен	Скорее не согласен	Скорее согласен	Согласен	Полностью согласен
1	В средствах массовой информации может быть представлено любое мнение					
2	В смешанных браках обычно больше проблем, чем в браках между людьми одной национальности					
3	Если друг предал, надо отомстить ему					
4	К кавказцам станут относиться лучше, если они изменят свое поведение					
5	В споре может быть правильной только одна точка зрения					
6	Нищие и бродяги сами виноваты в своих проблемах					

7	Нормально считать, что твой народ лучше, чем все остальные					
8	С неопрытными людьми неприятно общаться					
9	Даже если у меня есть свое мнение, я готов выслушать и другие точки зрения					
10	Всех психически больных людей необходимо изолировать от общества					
11	Я готов принять в качестве члена своей семьи человека любой национальности					
12	Беженцам надо помогать не больше, чем всем остальным, так как у местных проблем не меньше					
13	Если кто-то поступает со мной грубо, я отвечаю тем же					
14	Я хочу, чтобы среди моих друзей были люди разных национальностей					
15	Для наведения порядка в стране необходима "сильная рука"					
16	Приезжие должны иметь те же права, что и местные жители					
17	Человек, который думает не так, как я, вызывает у меня раздражение					
18	К некоторым нациям и народам трудно хорошо относиться					
19	Беспорядок меня очень раздражает					
20	Любые религиозные течения имеют право на существование					
21	Я могу представить чернокожего человека своим близким другом					
22	Я хотел бы стать более терпимым человеком по отношению к другим					

## Обработка результатов

Для количественного анализа подсчитывается общий результат, без деления на субшкалы.

Каждому ответу на прямое утверждение присваивается балл от 1 до 6 ("абсолютно не согласен" – 1 балл, "полностью согласен" – 6 баллов).

Ответам на обратные утверждения присваиваются реверсивные баллы ("абсолютно не согласен" – 6 баллов, "полностью согласен" – 1 балл).

Затем полученные баллы суммируются.

Номера прямых утверждений: 1, 9, 11, 14, 16, 20, 21, 22.

Номера обратных утверждений: 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 10, 12, 13, 15, 17, 18, 19.

Индивидуальная или групповая оценка выявленного уровня толерантности осуществляется по следующим ступеням:

22-60 – низкий уровень толерантности. Такие результаты свидетельствуют о высокой интолерантности человека и наличии у него выраженных интолерантных установок по отношению к окружающему миру и людям.

61-99 – средний уровень. Такие результаты показывают респонденты, для которых характерно сочетание как толерантных, так и интолерантных черт. В одних социальных ситуациях они ведут себя толерантно, в других могут проявлять интолерантность.

100-132 – высокий уровень толерантности. Представители этой группы обладают выраженными чертами толерантной личности. В то же время необходимо понимать, что результаты, приближающиеся к верхней границе (больше 115 баллов), могут свидетельствовать о размывании у человека "границ толерантности", связанном, к примеру, с психологическим инфантилизмом, тенденциями к попустительству, снисходительности или безразличию. Также важно учитывать, что респонденты, попавшие в этот диапазон, могут демонстрировать высокую степень социальной желательности (особенно если они имеют представление о взглядах исследователя и целях исследования).

Для качественного анализа аспектов толерантности можно использовать разделение на субшкалы:

1. Этническая толерантность: 2, 4, 7, 11, 14, 18, 21.

2. Социальная толерантность: 1, 6, 8, 10, 12, 15, 16, 20.

3. Толерантность как черта личности: 3, 5, 9, 13, 17, 19, 22.

Субшкала "этническая толерантность" выявляет отношение человека к представителям других этнических групп и установки в сфере межкультурного взаимодействия.

Субшкала "социальная толерантность" позволяет исследовать толерантные и интолерантные проявления в отношении различных социальных групп (меньшинств, преступников, психически больных людей), а также изучать установки личности по отношению к некоторым социальным процессам.

Субшкала "толерантность как черта личности" включает пункты, диагностирующие личностные черты, установки и убеждения, которые в значительной степени определяют отношение человека к окружающему миру.

### Методика для определения социокультурной идентичности (ОСКИ)

Методика рассчитана на возраст от старших подростков до людей преклонного возраста. Позволяет определить региональную идентичность и склонность к расизму.

Респондентам предлагается ответить на 36 вопросов, обводя определенную цифру рядом с вопросом.

Важным является также и то, что респондент должен указать дату заполнения, возраст и пол.

Результаты подсчитываются согласно ключу к методике по трем шкалам:

1. социокультурная идентичность
2. региональная идентичность
3. расизм

#### Варианты ответов

- 1 – «согласен»
- 2 – «скорее согласен, чем не согласен»
- 3 – «скорее не согласен, чем согласен»
- 4 – «не согласен»

#### Вопросы

1. Я хорошо знаю историю своего этноса
2. Я нормально реагирую на представителя любой национальности
3. Я никогда не «копался (ась)» в своих «корнях» с целью установить национальную принадлежность
4. Я не чувствую себя неуютно в обществе людей другой национальности
5. Я люблю природу родного края
6. Я не страдаю от стереотипов, сложившихся по отношению к моей нации
7. Я не люблю разговоры о расовых взаимоотношениях
8. Я не чувствую неблагоприятное отношение к себе из-за моей национальной принадлежности
9. Я связываю свое будущее с моим краем
10. Где бы я ни был – я никогда не ищу «своих»

11. Я не могу сказать, что я националист
12. Для меня не имеет значения национальность как моя, так и других людей
13. Я критически отношусь к традициям представителей своей национальности
14. Я не ищу в людях черты национальной принадлежности
15. Мне все равно, что говорят или делают представители других национальностей, если это не затрагивает мои интересы
16. Я очень привязан (а) к тому месту, где родился (ась)
17. Я не задумываюсь над тем, представителем какой национальности являюсь
18. Я не хотел бы быть представителем другого народа
19. Если слышу мысли о жизни, отличающиеся от моих, то никогда не связываю их возникновение с принадлежностью собеседника к другой национальности
20. У меня есть любимые места, которые я никогда не променяю на что-то другое
21. Никакие черты, свойственные моей этнической группе, не мешают мне в жизни
22. Я признаю праздники не только своей этнической группы
23. Негативные высказывания в свой адрес я никогда не ассоциирую с оскорблением людей моей национальности
24. Считаю, что национальный вопрос надуманный и неактуальный
25. Я легко могу узнать земляка по манере говорить
26. Я никогда не был членом общины, объединяющей людей по этническим признакам
27. При выборе круга общения для меня не имеет значения цвет кожи человека
28. Для меня не важно, какой национальности мои соседи
29. Я никогда не чувствовал себя «другим» в стране, в которой живу
30. Я не планирую переехать на пмж на историческую родину
31. Если возникнет конфликт, стану на сторону правого, даже если придется «выступить» против представителя своей этнической группы
32. Я никогда не думаю о том, чтобы скрыть черты, характерные представителям моей национальности
33. Я никогда не буду выбирать вторую половину по национальной принадлежности

34. Я бы не смог переехать жить в другой регион
35. Для меня нет необходимости в осознании принадлежности к своей этнической группе
36. Считаю, что заострение национального вопроса в многонациональной стране ни к чему хорошему не приведет

***Ключ к методике***

**1. Социокультурная идентичность** 1, 3, 6, 7, 8, 10, 12, 13, 15, 17, 21, 22, 23, 24, 26, 29, 30, 31, 32, 33, 35, 36

от 22 до 50 – позитивный результат

от 51 до 88 – негативный результат

**2. Региональная идентичность** 5, 9, 16, 20, 25, 34

от 6 до 15 – позитивный результат

от 16 до 24 – негативный результат

**3. Расизм** 2, 4, 11, 14, 18, 19, 27, 28

от 26 до 32 – позитивный результат

от 8 до 25 – негативный результат

***Интерпретация***

Чем меньше количество баллов набрано по каждой шкале, тем лучше человек осознает свою социокультурную и региональную идентичность, а также не имеет расистских склонностей.

**ДИАГНОСТИКА УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ ТОЛЕРАНТНОСТИ У ШКОЛЬНИКОВ**

(Степанов П.В. к.п.н., центр теории воспитания ИТО и ПРАО, г. Москва)

Определить эффективность деятельности, в том числе и воспитательной, можно по ее результату. В данном случае, по тем изменениям, которые происходят в личности ребенка. Узнать об изменениях в личности подростка, в характере его отношений к иным культурам, к людям, непохожим на него самого, помогут различные способы. Это может быть наблюдение за поведением, эмоциональным состоянием подростков во время ролевых игр, проблемных дискуссий, групповой рефлексии или анализ письменных работ школьников - сочинений, продуктов совместной игровой деятельности детей, анкетирование, позволяющее увидеть количественные показатели изменений.

Лучше всего, если опросник будет предложен школьникам дважды, причем второй раз - спустя год, два или три. В этом случае можно получить представление о динамике отношений подростков к представителям иных культур.

Суть опросника такова: школьников просят ответить на вопрос, насколько они согласны или не согласны с содержащимися в опроснике утверждениями. Каждое из таких утверждений представляет собой, в явной или скрытой форме, выражение толерантной или не толерантной позиции человека по отношению к людям других культур.

Стремясь сделать результаты диагностики более достоверными мы при составлении данного опросника опирались на материалы таких опросников (схожих по процедуре проведения), как опросник Г. Айзенка - Г. Вильсогна и опросник, разработанный в Институте социологии РАН под руководством В.С. Магуна. Формулировки содержащихся в них тезисов, которые предлагаются респонденту для оценивания, были специально отобраны авторами для диагностики толерантности и прошли необходимую апробацию.

Характер представленных в опроснике мнений относительно тех или иных проблем поликультурного общества, а также предоставляемая данным опросником возможность выявить, насколько подростки разделяют эти мнения, позволяют сделать вывод об уровне сформированности толерантности (или нетолерантности) у школьников. Условно определено четыре таких уровня: высокий и невысокий уровни толерантности, а также высокий и невысокий уровни интолерантности.

**Высокий уровень интолерантности** выражается в сознательном отказе признавать, принимать и понимать представителей иных культур. Это проявляется в склонности человека характеризовать культурные отличия как отклонения от некоей нормы, как девиантность, в нежелании признавать равные права на существование тех, кто имеет иной физический облик или разделяет иные ценности. Это проявляется в ярко выраженном отрицательном отношении к таким отличиям, демонстративной враждебности и презрении к таким людям, в желании «очистить» от них пространство собственного бытия. Это проявляется в нежелании даже попытаться взглянуть на те или иные жизненные ситуации с точки зрения другой культуры. Это вполне осознанная, отрефлексированная позиция. Школьники, занимающие такую экстремистскую позицию, как правило, выделяются своим поведением, определенного рода публичными высказываниями, а иногда даже и внешним видом.



**Невысокий уровень интолерантности** характеризуется тем, что человек на словах признает права других на культурные отличия, декларирует принцип равенства людей независимо от их расовой, национальной, религиозной принадлежности, но при этом испытывает личное неприятие отдельных социокультурных групп. Такой диссонанс между декларируемыми гуманистическими принципами и реальным проявлением нетерпимости человек пытается оправдать ссылками на общественное мнение («все так считают»), аморальное поведение, якобы свойственное представителям этих групп («все они такие»), личный неудачный опыт взаимодействия с ними («я встречал таких людей и уверен, что...»). Эта позиция основана на культуроцентризме, ксенофобии, презумпции вины другого. Отрицая такие наиболее вопиющие проявления интолерантности, как фашизм, геноцид, апартеид, человек при этом может легко навешивать на людей других культур ярлыки «недостойных уважения», «опасных». Такого рода интолерантность проявляется не только в неприятии других культур, но и в непонимании их, рассмотрении их сквозь призму только собственных культурных установок. К сожалению, часто эти проявления нетолерантного отношения к людям в школе не замечают.

**Невысокий уровень толерантности** определяется признанием и принятием культурного плюрализма, уважением к самым разнообразным социокультурным группам, но при этом склонностью человека разделять, (зачастую неосознанно) некоторые культурные предрассудки, использовать стереотипы в отношении представителей тех или иных культур. Он не может самостоятельно увидеть многие, особенно скрытые, проявления культурной дискриминации в повседневной жизни. Ему трудно представить, с какими проблемами могут сталкиваться культурные меньшинства, мигранты или беженцы. Это объясняется непониманием другого, неумением увидеть его изнутри, взглянуть на мир с его точки зрения.

**Высокий уровень толерантности** характеризуется следующими признаками. *Это признание* иных культур, признание права людей на иной образ жизни, свободное выражение своих взглядов и ценностей. *Это принятие* иных культур, положительное отношение к культурным отличиям, повышенная восприимчивость к любым проявлениям культурной дискриминации, способность находить в иной культуре нечто полезное и ценное для себя самого. *Это понимание* других культур, умение избегать в их оценке культурных предрассудков и стереотипов, стремление рассматривать иные культуры сквозь призму ценностей и приоритетов самих этих культур, способность предполагать альтернативные взгляды на проблемы, возникающие в поликультурном обществе.

### Текст диагностического опросника.

Вам будет предложен ряд высказываний: пожалуйста прочитайте их и определите, насколько Вы согласны или не согласны с ними. Оценить степень Вашего согласия или несогласия можно следующим образом:

- ++ сильное согласие (конечно, да);
- + слабое согласие (скорее да, чем нет);
- 0 ни да, ни нет;
- слабое несогласие (скорее нет, чем да);
- сильное несогласие (конечно, нет)

Постарайтесь быть искренними. Свои оценки Вы можете записывать напротив порядкового номера утверждения анкеты. Спасибо!

### Опросный лист

1. Группа - в которой существует много разных мнений, не сможет долго существовать.
2. Цивилизованные страны как, например, Россия, не должны помогать народам Африки: пусть сами решают свои проблемы.
3. Хорошо, что меньшинство может свободно критиковать решения большинства.
4. Дети из более богатых семей не должны иметь права учиться в особых школах, даже за свои собственные деньги.
5. Было бы правильнее содержать приезжих из отсталых южных стран в специально отведенных районах и обучать в отдельных школах, чтобы ограничить их контакты с остальными людьми.
6. Вид молодого человека с бородой и длинными волосами неприятен для всех.
7. Маленькие народы, проживающие в нашей стране, должны иметь право без ведома российских властей устанавливать у себя некоторые особые законы, связанные с их обычаями и традициями.
8. Всех бомжей и попрошайек необходимо вылавливать и силой принуждать к работе.
9. Люди не созданы равными: некоторые из них лучше, чем остальные.
10. Несправедливо ставить людей с темным цветом кожи руководителями над белыми людьми.
11. Внешний вид представителей небелой расы является хотя бы в чем-то, но отклонением от нормы.
12. Истоки современного терроризма следует искать в исламской культуре.
13. Улучшать районы проживания бедноты - это бесполезная трата государственных денег.
14. Евреи - такие же полезные для общества граждане, как и представители любой другой национальности.
15. Даже самые странные люди с самыми необычными увлечениями и интересами должны иметь право защищать себя и свои взгляды.
16. Хотя темнокожие люди и отстают от белых в экономическом развитии, я уверен(а), что между двумя расами не существует никаких различий в умственных способностях.
17. Человека, который любит другую страну и помогает ей больше, чем своей, необходимо наказывать.
18. Мы не должны ограничивать въезд в наш город представителей других народов.

19. Это несправедливо, что выходцы из азиатских или африканских стран даже если станут гражданами России, не могут получить хорошую работу или занять высокую государственную должность наравне с другими.
20. Все чеченцы по своей натуре одинаковы.
21. Если учесть все «за» и «против», то надо признать, что между представителями различных рас существуют различия в способностях и талантах.
22. Когда я вижу неопрятных, неряшливых людей, меня это не должно касаться - это их личное дело.
23. Есть нации и народы, которые не заслужили, чтобы к ним хорошо относились.
24. Мне трудно представить, что моим другом станет человек другой веры.
25. То, что люди в нашей стране придерживаются разных и даже иногда противоположных взглядов, - благо для России.
26. Меня раздражают писатели, которые используют чужие и незнакомые слова.
27. Человека надо оценивать только по его моральным и деловым качествам, а не по его национальности.
- 28.. Истинной религией может быть только одна религия.
29. Человек, совершивший преступление, не может серьезно измениться к лучшему.
30. То, что Россия - многонациональная страна, обогащает ее культуру.
31. Человек, который со мной не согласен, обычно вызывает у меня раздражение.
32. Я четко знаю, что хорошо, а что плохо для всех нас, и считаю, что и другие также должны это понять.
33. Мужа (жену) лучше выбрать среди людей своей национальности.
34. Мне хотелось бы немного пожить в чужой стране.
35. Все те, кто просит милостыню, как правило, лживы и ленивы.
36. Человек другой культуры, с другими обычаями, привычками пугает или настораживает окружающих.
37. Все виды ущемления прав по национальному признаку должны быть объявлены незаконными и подвергаться суровому наказанию.
38. Очень важно защищать права тех, кто в меньшинстве и имеет непохожие на других взгляды и поведение.
39. Нашей стране необходимо больше терпимых людей - таких, кто ради мира и согласия в обществе готов пойти на уступки.
40. Любой межнациональный конфликт можно разрешить путем переговоров и взаимных уступок.
41. Люди другой расы или национальности, может, и являются нормальными людьми, но в друзья я предпочел бы их не брать.
42. Большинство преступлений в нашем городе совершают приезжие.
43. Стране станет легче, если мы избавимся от психически больных людей.
44. Идти на уступки - это значит проявлять слабость.
45. Власти должны запретить доступ в нашу страну беженцам из экономически отсталых государств, так как их приток увеличивает уровень преступности.

## Обработка и интерпретация результатов

За оценку каждого утверждения респондент получает определенным балл.

Если он оценивает какое-либо утверждение знаком:

«+ +», то получает 2 балла.

«+», то 1 балл.

«0», то 0 баллов.

«-», то 1 балл.

«- -», то 2 балла.

Результаты получаются путем сложения баллов с учетом знака.

При этом в ответах на вопросы: 3, 7, 14, 15, 16, 18, 19, 22, 25, 27, 30, 34, 37, 38, 39, 40, 35, 36, 41, 42, 43, 44, 45 знак меняется на противоположный. знак не меняется; а в ответах на вопросы: 1, 2, 4, 5, 6, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 17, 20, 21, 23, 24, 26, 28, 29, 31, 32, 33,

Подсчитав баллы, можно подвести некоторые итоги:

от 90 до 45 - отражают высокий уровень развития интолерантности;

от 45 до 0 - невысокий уровень интолерантности;

от 0 до 45 - невысокий уровень толерантности;

от 45 до 90 - высокий уровень толерантности.

**АНКЕТА «ОЦЕНКА ВОСПИТАННОСТИ УЧАЩИХСЯ» (9-11 КЛАСС)**

(Г. З. Файзуллина, И.В. Полякова, Л.В. Некрасова)

№	Показатель	Суждение	Балл 01234
1	Самовоспитание	1. Стараюсь следить за своим внешним видом. 2. Я управляю собой, своим поведением, эмоциями. 3. Стараюсь быть терпимым к взглядам и мнениям других. 4. Умею организовывать свое время: смотрю фильмы, передачи, участвую в беседах, заставляющих задумываться о смысле жизни	
2	Отношение к здоровью	5. Соблюдаю правила личной гигиены. 6. Стараюсь отказаться от вредных привычек. 7. Стараюсь заниматься спортом для укрепления здоровья (секции, группы, самоподготовка и т.п.). 8. Стараюсь правильно и регулярно питаться. 9. Соблюдаю режим дня	
3	Патриотизм	10. С уважением отношусь к государственной символике. 11. Я бережно отношусь к традициям и истории своего народа. 12. Я чувствую потребность в служении Отечеству и народу. 13. Я осознаю гражданские права и обязанности. 14. Терпимо отношусь к людям другой национальности	
4	Отношение к искусству	15. Стараюсь в свободное время посещать культурные центры (театры, музеи, выставки, библиотеки и т.д.). 16. Умею находить прекрасное в жизни. 17. Читаю произведения классиков русской и зарубежной литературы (помимо школьной программы). 18. Интересуюсь событиями, происходящими в культурной жизни. 19. Занимаюсь художественным или прикладным творчеством	
5	Отношение к природе	20. Бережно отношусь к растительному миру. 21. Бережно отношусь к животному миру. 22. Стараюсь сохранять природу. 23. Помогаю природе (сажаю деревья, ухаживаю за животными и т.д.). 24. Привлекаю к сохранению природы (родных, друзей и др.)	

6	Адаптированность	25. Прислушиваюсь к мнению старших. 26. Стремлюсь поступать так, как решит большинство моих друзей. 27. Стараюсь поступать так, чтобы мои поступки признавались окружающими. 28. Желательно, чтобы все окружающие ко мне хорошо относились. 29. Стремлюсь не ссориться с друзьями	
7	Автономность	30. Считаю, что всегда надо чем-то отличаться от других. 31. Мне хочется быть впереди других в любом деле. 32. Общаюсь с товарищами, отстаиваю свое мнение. 33. Если мне не нравятся люди, то я не буду с ними общаться. 34. Стараюсь доказать свою правоту, даже если с моим мнением не согласны окружающие	
8	Социальная активность	35. За что бы я ни взялся - добиваюсь успеха. 36. Я становлюсь упрямым, когда уверен, что я прав. 37. Если я что-то задумал, то обязательно сделаю. 38. Стремлюсь всегда побеждать и выигрывать. 39. Если я берусь за дело, то обязательно доведу его до конца	
9	Нравственность	40. Я умею прощать людей. 41. Считаю, что делать людям добро - это главное в жизни. 42. Мне нравится помогать другим. 43. Переживаю неприятности других как свои. 44. Стараюсь защищать тех, кого обижают	
10	Социальная толерантность	45. Считаю, что в средствах массовой информации может быть представлено любое мнение. 46. Нищие и бродяги сами не виноваты в своих проблемах. 47. Беженцам надо помогать больше, чем всем остальным, хотя у местных проблем не меньше.	

1. Средний балл по каждой группе показателей получают при сложении всех оценок в группе и делении этой суммы на пять.
2. Вычислить средний балл по классу и по каждой группе показателей, соотнести с числом анкетированных.
3. На основании полученных данных построить диаграмму по оценке качества воспитанности:

!!!Уровень качества воспитанности можно определить по следующей шкале: 0-2 - низкий уровень; 2-3 - средний уровень; 3-4 - высокий уровень.

**АНКЕТА НА ВЫЯЛЕНИЕ НРАВСТВЕННЫХ И ЖИЗНЕННЫХ ПОЗИЦИЙ**

*(Анкета может заполняться классным руководителем, воспитателем, психологом )*

Каждый пункт анкеты содержит три варианта ответов.

Необходимо выбрать тот вариант, который наиболее точно отражает позицию школьника

№	Критерии нравственной воспитанности	Высокий уровень проявления	Средний уровень проявления	Низкий уровень проявления
1	Уважение к другим людям			
2	Терпимость к представителям другой национальности			
3	Агрессивность по отношению к представителям другой национальности			
4	Справедливое отношение ко всем людям			
5	Сострадание			
6	Конфликтность			
7	Ответственность			
8	Свобода в принятии решений			
9	Честность			
10	Самоуважение			
11	Гражданская сознательность			
12	Участие в общественно-полезном труде			

**Высокий** (ВСЕГДА) - 9 - 8 баллов;

**Средний** (В БОЛЬШИНСТВЕ СЛУЧАЕВ, ЧАЩЕ НИЗКИЙ) — 7-5 баллов;

**Низкий** (ВСЕГДА) - 1-4 балла.

**Методика «Сломанный карандаш»**

**Цель методики:** исследование национальной толерантности учащихся младших классов.

**Задание:** На уроке рисования ты заметил, что у твоего одноклассника (указывается на одноклассника другой национальности) сломался карандаш. Что ты сделаешь?

**Обработка результатов:** ответы учащихся для удобства целесообразно сгруппировать по типам

1. ответы с агрессивным содержанием,
2. дружественным,
3. нейтральным.

№	Варианты ответов.	Содержание ответов.	Количество детей давших ответ.
1	Агрессивные		
2	Дружественные		
3	Нейтральные		



## Изучение толерантного познания дошкольников в образовательной среде детского сада

По своей сути образовательная среда в детском саду толерантна. Люди, непосредственно окружающие ребенка дошкольного возраста в его жизни играют главную роль. Это родители ребенка, педагоги и сверстники. Во-вторых, среда детского сада наполнена самыми разнообразными предметами, вещами, созданными не только руками человека, но и его разумом, социальны при первом же приближении.

В старшем дошкольном возрасте ребенок глубже погружается в наш мир и с помощью педагогов осваивает его закономерности. Можно утверждать: образовательная среда детского сада не только обеспечивает сам процесс формирования толерантности посредством воспитания дошкольников, но так же способствует раскрытию их индивидуальности.

Образовательная среда детского учреждения способствует реализации всего спектра выбора ребёнка для активизации его толерантного познания. С одной стороны эффективность обусловлена природной любознательностью ребёнка, а с другой – психолого - педагогические методы и приёмы.

Для активизации толерантного познания необходимы:

- **Овладению сущностью событий и пространства;**
- **Взаимодействие со значимыми взрослыми;**
- **Определения социальных ролей, актуализированных ситуацией;**

Рассмотрим указанные выше характеристики:

**Пространство**, где находится дошкольник, подвигает его на усвоение так называемых социальных дистанций. Поведение старших дошкольников корректно, они не нарушают пространственных норм взаимодействия. А вот в незнакомой обстановке дети допускают ошибки.

Дети могут располагаться близко или далеко, они либо контактируют, либо избегают контакта, ведут себя вызывающе, привлекая внимание жестами, словами, действиями, мимикой и т.д.)

В данном случае педагог может использовать педагогические приёмы, направленные на освоение детьми социальных дистанций.

ПЕРВЫЙ ПРИЁМ: ритуалы в группе

Социальные дистанции можно поддержать определёнными ритуалами ( здороваться за руку) и знаками отличия ( отличительная повязка дежурного, флажок у командира).

ПРИЁМ ВТОРОЙ: коммуникативные игры

«Тактильный телеграф». Чётное количество детей стоят по кругу. Двое детей, стоящие друг против друга, будут «передатчиком» и «приёмником». Начинает игру «передатчик», отправляя сообщение «приёмнику», пожимая одновременно левую руку правостоящего от него ребёнка и правую руку левостоящего, и передаёт импульс. Получив импульс, «приёмник» говорит: «Телеграмму получил». Выигрывает та часть круга, которая передаст сообщение быстрее и точнее.

«Наблюдательность». Выбирается водящий по считалочке, он удаляется за дверь. Дети выбирают ребёнка, о котором будут задавать пять вопросов водящий. Если задуманного игрока отгадали, то он будет водить, если нет – выбирается новый водящий считалочкой.

«Кто за кем?» Водящий стоит лицом к колонне детей и запоминает порядок их построения. Водящий отворачивается и называет порядок построения детей. Можно усложнить игру, называя в чем были одеты дети. Можно детям перестроиться, а водящего попросить повернуться и восстановить старый строй.

Какой же педагогический эффект получается с выбором пространства?

При взаимодействии с партнёром ребёнок чувствует дистанцию, осваивает пространство общения и взаимодействия, демонстрирует характер эмоциональной близости и взаимной заинтересованности, что обеспечивает развитие путей его социального познания и позитивные взаимоотношения с партнёрами.

Событие – то, что уже произошло когда-то и не повторится с фотографической точностью никогда. Древние говорили: «Невозможно войти дважды в одну и ту же реку»; и так же невозможно повторить все те состояния, пережитые в определённых ситуациях. Но психологическое состояние способно дать толчок развитию познавательной и эмоциональной сферы человека, повлиять на формирование произвольности психических процессов. Старшие дошкольники уже понимают суть многих событий и могут разобраться и понять их смысл, восстановить картину событий. Педагог, занимающий позицию сотрудничества, помогает детям пережить реальность освоения мира, построить в нем свои отношения с другими людьми. В этом смысле необходимо обратить внимание на технологию

педагогической деятельности по созданию событийной среды в группе:

### **Педагогический анализ события**

Влияние его воспитательного потенциала

Акцентирование тех сторон события, которые могут оказать влияние на ребёнка

Нейтрализация негативного влияния

Стимулирование рефлексивного отношения ребёнка к происходящему.

### **ПРИЁМ ПЕРВЫЙ:** традиции группы

«Утреннее приветствие» - взрослый и дети стоят в кругу и желают друг другу доброго утра, передавая при этом игрушку или любой предмет, обращаясь к товарищам: «Здравствуйте, я пришёл!»; при этом один говорит приветствие, а другие добавляют к нему имя предыдущего ребёнка и т.д.

«Читательский день» (по выбору педагога) – дети по очереди приносят свои любимые издания литературы, заранее готовят пересказ одной истории и воспитатель организует обсуждение рассказанного, для того чтобы все могли представить себе картину происходящего, выразить своё отношение к героям и событиям, придумать продолжение истории.

### **ПРИЁМ ВТОРОЙ:** коллективные творческие работы

Коллективные работы – это один из путей толерантного познания, при условии, что при их выполнении уделяется внимание совместному проживанию воплощаемых событий. Это может быть коллаж из детских фотографий, картинок, детских рисунков. А сообщая выполненная детская газета подтолкнёт многих детей к активному познанию действительности.

Педагогический эффект создания событийной среды. Ребёнок меняется сам, если поменять события и взгляд на них самого ребёнка. События помогают изменить внутреннее состояние и взгляд на окружающий мир. События позволяют актуализировать внутреннее состояние, выделить главное, значимое в содержании ситуации, выразить эмоциональную оценку, тем самым обеспечивают развитие памяти, внимания, мышления и т.д. и, что особенно важно, формирование эмоционально-волевой сферы дошкольников.

**Значимые взрослые** – это могут быть родители и воспитатели – люди, к которым дети относятся с большой степенью доверия, имеют тёплые отношения. А ребёнок выбирает значимого взрослого для себя неслучайно. Он разделяет не только содержание общих дел, но мнения, суждения, оценки, высказанные взрослыми. Если значимый взрослый обеспечивает старшему дошкольнику информационное и эмоциональное поле, то ребёнок тянется к нему,

ищет новые контакты, которые полноценно удовлетворяют его потребность в общении и социальном познании. А для этого необходимо, чтобы взрослые и дети не просто были организаторами, а активными участниками жизнедеятельности группы.

#### ПРИЁМ ПЕРВЫЙ: рисунок

Проективный рисунок. В рисунке ребёнок на невербальном уровне проявляет своё отношение к тем, которые имеют большое значение в их жизни. По заданию педагога дети могут рисовать праздник в детском саду или круг своих знакомых и родных. Следует помнить, что любые диагностические процедуры дают мгновенный срез; следовательно, выводы будут носить актуальный характер в конкретный момент времени и должен использоваться осторожно.

Тематическое рисование. Цель рисунка – уточнения и расширения социальных контактов. В процесс необходимо внести элемент обсуждения или подведения итогов. Тема рисунков может быть любой, касающейся определённой группы или групп людей.

#### ПРИЁМ ВТОРОЙ: коммуникативные игры

«Просьба». Эта игра парами. Дети просят друг у друга что-нибудь. Выигрывает тот, кто наберёт больше предметов. Для этого ребёнок должен использовать в своей просьбе вежливые слова, обращаться по имени к собеседнику, говорить комплименты и др.

«За что мы любим?» Дети стоят по кругу, а ведущий выбирает себе ребёнка, о котором пойдёт речь. Он называет пять привлекательных качеств, характеризующих выбранного человека.

Остальные пытаются отгадать, о ком идёт речь. В конце игры определяют самую популярную личность.

Педагогический эффект выбора значимого взрослого. Под влиянием значимого взрослого у ребёнка формируется чувство принадлежности к миру людей, чувство «мы». Такой опыт старшего дошкольника с разными людьми даёт ему основание ориентироваться не только на содержание общих дел, но и на мнения, суждения, оценки, высказанные взрослыми в разных ситуациях.

**Социальные роли** - любимая игровая деятельность дошкольников. Играя роль, дети передают характерные особенности персонажа с помощью различных средств выразительности: голоса, пантомимики, мимики, жеста. Дети любят самостоятельно распределять роли, проигрывают их, облачая себя в соответствующие костюмы, используют нужные атрибуты, аксессуары и др. В игре дети возлагают на себя разные социальные роли старших по возрасту, что способствует расширению рамок социального познания.

Педагогическое руководство игрой составляет опору для освоения детьми реальной социальной роли.

#### ПРИЁМ ПЕРВЫЙ: Режиссерские игры:

Игры «Семья», «Магазин» и др. позволяют детям освоить профессиональные и бытовые роли: клиент, покупатель, пациент, родитель и т.д.

Игра «Школа» позволяет ребёнку самостоятельно моделировать будущее, побывать в роли ученика и учителя, (дошкольника и воспитателя и др.)

#### ПРИЁМ ВТОРОЙ: Развивающее занятие

Детям раздают листы бумаги, поделённые на квадраты, где символами изображены вопросы-ситуации, касающиеся школьной жизни. Воспитатель просит отметить галочкой квадраты, касающиеся школьной жизни. В заключении надо расставить акценты на ответах большинства, меньшинства и отметить то, что неправильных ответов не было, потому что жизнь школьников очень разнообразна, насыщена событиями и встречами с интересными людьми, которые находятся всегда рядом и помогут детям в их школьной жизни. Главная идея занятия – безоценочность выбора каждого ребёнка, обозначение позитивной перспективы учебного труда, школьной жизни.

#### ПРИЁМ ТРЕТИЙ: экскурсии в школу

Это традиционное мероприятие в дошкольном мире. Здесь ребёнок может увидеть, как протекает жизнь школьников и учителей, заглянуть на урок, побывать в школьном музее. Ещё одну экскурсию можно провести в каникулярное время, когда в школе тихо, спокойно, нет звонков. В это время можно спокойно познакомиться с пространством школы: побывать в разных кабинетах, где очень ярко представлены науки (химия, география, биология и др.), порисовать мелом на доске, посетить столовую, спортивный зал, библиотеку.

Педагогический эффект выбора социальной роли. Осваивая социальную роль, дети приобретают более полный жизненный опыт, насыщенный новыми яркими эмоциями и содержанием, закрепляют знания новых форм общения и взаимодействия, расширяют словарный запас, приобретают навыки толерантности, достигают нового положительного эмоционального состояния.

В заключение важно подчеркнуть: дошкольный возраст сенситивен для формирования толерантности в связи с бурным развитием восприятия, памяти, мышления, воображения, речи ребёнка, стабилизацией его эмоционально-волевой сферы. Эти психологические достижения позволяют старшим дошкольникам не только эффективно вписываться в мир людей, но и активно его осваивать, делать выбор в социуме по отношению к пространству и событиям, значимому взрослому, социальной роли. Целесообразно организованная образовательная среда детского учреждения полноценно обеспечивает развитие индивидуальности и толерантности дошкольника, подготавливает его к новому социальному качеству.