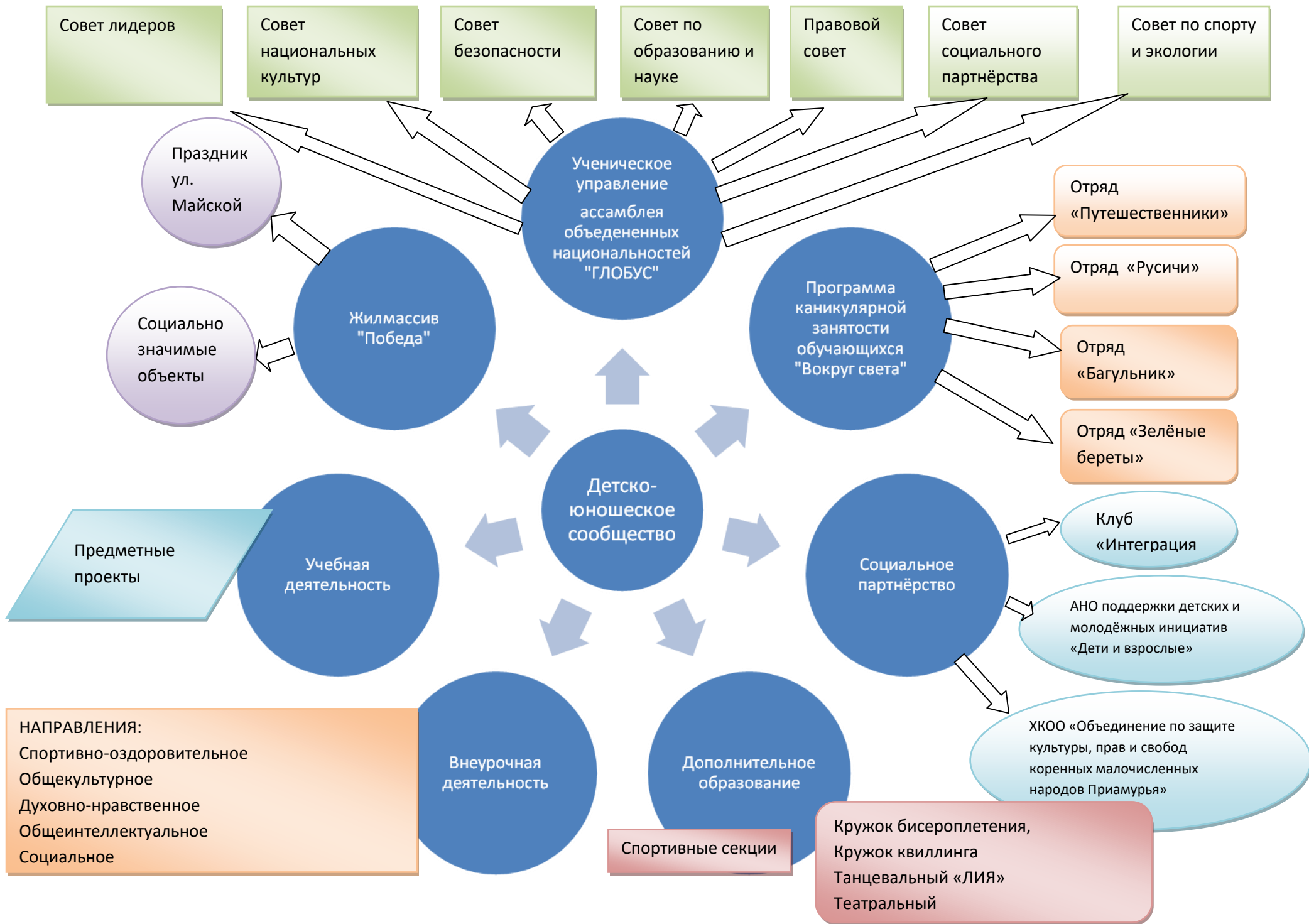


Модель детско-юношеского сообщества МБОУ СОШ № 58



Цель: «Модель детско-юношеского сообщества как среды развития этнокультурной компетенции личности»

Модель детско-юношеского сообщества представляет собой совокупность всех направлений деятельности образовательной организации, охватывает социум жилмассива, города и через социальное партнёрство – край и страну.

Детско-юношеское сообщество строится на принципах ученического управления, активной жизненной позиции обучающихся школы и взаимодействия с другими молодёжными организациями города.

- Для развития активной жизненной позиции и развития этнокультурной компетенции была создана и реализуется система ученического управления Ассамблея объединённых национальностей «Глобус», в рамках которой работают Советы:

№	Название совета	Направления деятельности
1.	Совет лидеров	Реализация права обучающихся на участие в управлении образовательным учреждением
2.	Совет национальных культур	Для формирования толерантного сознания в молодежной среде, создания условий для воспитания уважительного отношения к национальным традициям и культуре, пропаганды традиции и культурного наследия народов, проживающих на территории России.
3.	Совет безопасности	Применять практические навыки обеспечения безопасности в опасных ситуациях социального характера, возникающие в учебном процессе и повседневной жизни.
4.	Совет по образованию и науке	Способствует повышению качества образования, курирует ученическое научное общество, проводит научные ученические конференции, поддерживает школьные проекты.
5.	Правовой совет	Обеспечивает решение вопросов дисциплинарного и правового обеспечения функционирования и развития школы, рассматривает споры между участниками образовательного процесса.
6.	Совет социального партнёрства	Работа с общественными организациями, выстраивание партнёрских отношений.
7.	Совет по спорту и экологии	Организация и проведение спортивных и экологических мероприятий в школе, внедрение ГТО.

Это направление деятельности ребят позволяет реализовать общешкольные мероприятия, привлекая социальных партнёров: «Моя многонациональная семья», Праздник улицы Майской, фестиваль «Мы люди одной планеты», проект «Научи меня, а я поделюсь с тобой».

- Для развития этнокультурной компетенции обучающихся на уроках, учителя – предметники используют предметные проекты: «Наши дальневосточные соседи», «Когда цветёт сакура...», «Стойбище нанайских охотников» и т.д.
- Учебная деятельность тесно переплетается с внеурочной деятельностью, которая представлена следующими направлениями и видами деятельности:

№	Направление	Вид деятельности	
1.	Спортивно-оздоровительное	Объединение «Неболейка», «Подвижные игры»	Изучение наших дальневосточных ресурсов для поддержания здоровья, разучивание игр разных национальностей.
2.	Общекультурное	Кружок «Этикет» ИЗО-студия «Радуга» Хор	Знакомство с правилами общения, знакомства, поддержания беседы. Знакомство с живописью и культурой разных народов. Разучивание песен разных национальностей.
3.	Духовно нравственное	«Люби и знай свой край»	Познание своей малой родины, её культуры и традициях.
4.	Общеинтеллектуальное	«Проект», предметные кружки	Изучение правил создания проектов, повышение учебной мотивации и самостоятельности школьников
5.	Социальное	ЮИД, «Мы люди одной планеты»	Изучение основ безопасности на дорогах. Знакомство с культурой и традициями других народов.

- Дополнительное образование несёт функцию познания самого себя «что я умею, что я могу сделать, чему могу научиться» В школе работают следующие кружки: кружок бисероплетения, кружок квиллинга ,танцевальный кружок «ЛИЯ», театральный кружок. Все эти кружки позволяют в полной мере развивать этнокультурную компетенцию школьников через продукты созданные своими руками: нанайские и славянские обереги,

вышиванки, узоры из квиллинга, постановка танцев народов мира, театральные постановки, изготовление костюмов и декораций.

- Каникулярное время используется для углубления полученных знаний и закрепления навыков. Программа каникулярной занятости обучающихся «Вокруг света» представлена профильными отрядами:

1.	Путешественники	Развитие мотивации к изучению природы, истории, этнокультуры Дальнего Востока и народов мира.
2.	Русичи	Всестороннее овладение обучающимися культурой своего собственного народа, как неременное условие интеграции в иные культуры.
3.	Багульник	Изучение самобытности народов края, осознание семейных ценностей, связей, традиций.
4.	Зелёные береты	Привитие навыков исследовательской деятельности.

- Социальное партнёрство позволяет ребятам выходить на более высокие уровни общения, через участие в краевых, всероссийских и международных проектах и фестивалях.

Построенная таким образом модель детско-юношеского сообщества даёт свои хорошие показатели:

- увеличилась активность ребят по различным направлениям деятельности;
- сократилось количество конфликтов на национальной почве;
- увеличилась мотивация к изучению культур разных народов;
- у старшеклассников появился интерес к изучению профессий туроператоров, гидов, работников гостиничного бизнеса.
- в реализацию проекта стала включаться родительская общественность.