

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 29

Отчет

**о ходе реализации краевой инновационной площадки на базе МБОУ СОШ № 29  
по теме «Музейная культурно-образовательная деятельность как средство формирования  
этнокультурной компетентности школьников в условиях полиэтнического пространства школы»**

В 2015-2016 учебном году МБОУ СОШ № 29 г. вошла в состав краевого инновационного комплекса «Модель этнокультурного развития субъектов образовательной деятельности в условиях полиэтнического региона (Хабаровский край)», Распоряжение министерства образования науки хабаровского края «Об инновационной инфраструктуре в сфере общего и дополнительного образования в Хабаровском крае» от 22.03.2016, № 432. Педагогический коллектив приступил к реализации проекта краевой инновационной площадки «Музейная культурно-образовательная деятельность как средство формирования этнокультурной компетентности школьников в условиях полиэтнического пространства школы».

*Цель проекта* - формирование этнокультурной компетентности школьников по средствам разработки модели МКОД (музейно-культурной деятельности) в условиях полиэтнического пространства школы.

*Задачи:*

- разработать нормативно-правовые документы, регламентирующие инновационную деятельность (локальные акты) по проблеме формирования этнокультурной компетентности школьников в условиях поликультурного пространства школы;
- определить тематические модули (направления) в содержании МКОД (музейно-культурной деятельности);
- разработать программы внеурочной деятельности школьников на основе тематических модулей МКОД (музейно-культурной деятельности);
- выявить уровень проявления этнокультурной компетентности школьников на внеурочном и рефлексивном этапах инновационной деятельности в условиях поликультурного пространства школы.
- спрогнозировать перспективы развития проекта "Школа - этнокультурный музей" в рамках деятельности Центра компетенций ХК ИРО.

Работа над проектом была начата в прошлом 2014 -2015 учебном году. В рамках подготовительного этапа (II полугодие 2015 г.) мы проанализировали ситуацию в регионе и пришли к выводам, что в Хабаровском крае, в связи с усилением потока миграционно активных диаспор и увеличением числа трудовых мигрантов с негативной тенденцией анклавного расселения и самоизоляции, актуализируются вопросы их интеграции. Эти процессы затронули и нашу школу, в ней обучаются представители 7 этнических групп, увеличивается число вынужденных переселенцев с Украины.

Нельзя не согласиться с тем, что перед педагогическим коллективом остро стоит проблема формирования личности в условиях неоднородности этнической среды, для успешной жизнедеятельности в которой необходимо формирование у подрастающего поколения высокого уровня этнокультурной компетентности.

С учетом всего выше сказанного, творческой группой педагогов был создан проект под рабочим названием "Школа - этнокультурный музей", инновация которого заключается в создании модели музейной культурно-образовательной деятельности (МКОД) в условиях поликультурного пространства школы, на основе принципов:

- непрерывности образовательного процесса;
- культуросообразности;
- расширения связей ребенка с окружающим миром;
- опоры на эмоционально-чувственную сферу ребенка;
- идей этнопедагогики.

Срок реализации проекта - 2 года (2015 -2017 гг.). За этот период планируется детальное воплощение тематических модулей:

- "Музей славянской культуры" (1-4 класс)
- "Народы Приамурья" (5-8 класс)
- "Народы Кавказа и Средней Азии" (9-11 класс).

Таблица 1.

**Перечень мероприятий, проведенных в ходе внеурочного этапа (2015-2016 гг.)**

п/п	Мероприятие	Дата проведения
-----	-------------	-----------------

1.	Заседание Управляющего совета школы «Проект Школа-этнокультурный музей: возможности и риски». Создание Совета содействия музею	10.10.2015 г.
2.	Входная диагностика по выявлению уровня развития этнокультурной компетентности личности школьников. Перечень методик: - анкета «Оценка воспитанности учащихся» (Г. З. Файзуллина, И.В. Полякова, Л.В. Некрасова) - анкета на выявление жизненных и нравственных позиций, (для учащихся) - анкета для определения социокультурной идентичности (ОСКИ), (для учащихся) - анкета для определения социокультурной идентичности (ОСКИ), (для педагогов) - анкета «Экспресс - опросник индекс толерантности» (Г.У. Солдатов, С.В. Рыжова), (для родителей)	30.10.2015 г. 23.12.2015 г. 16.12 - 25.12.2015 г. 11.03. 2016 г. 14 .03. -18.03.2016 г
3.	Разработка и принятие: - Положения об инновационной деятельности МБОУ СОШ №29 - Положение о Школе – этнокультурном музее - Положение о Совете содействия музею	Принято на пед.совете, протокол № 2 от 02.11.2015г.
4.	Поставили спектакль «Откуда пошла земля русская», 4 кл.	07 -11 декабря 2015 г.
5.	Провели Флэш–моба «Играем и танцуем - вместе », 3кл.	16 -17 декабря 2015 г.
6.	Постановка кукольного спектакля «Калейдоскоп русских народных сказок», 1 кл.	21 -23 января 2016 г.
7.	Проведение елки на жилмассиве - дети гости ТЦ «Подсолнух»	06 января 2016 г.
8.	Выступление агитбригады по теме «Святочные колядки» , 4 кл.	13-15 января 2016 г.
9.	Проведение мастер-класса «Масленица — ясный свет, Принесла весны привет», 2 кл.	22-23 марта 2016 г.
10.	Проект «Хабаровск литературный» для учащихся 5-х классов	октябрь 2015 – март 2016 гг.
11.	Проект Литературная гостиная «Мир в доме соседа - это мир в твоём доме» при партнерстве ДВГНБ: - встреча с узбекским поэтом А. Мусаевым «Встречай с надеждой новый день...» - встреча с представителями армянской диаспоры «Армения – благословенная земля»	18 марта 2016 г. 20 апреля 2016 г.
12.	Школьная научно-практическая конференция, исследовательские работы учащихся по теме проекта КИК	26 марта 2016 г.
13.	Разработка социального проекта «Россия – родина моя», представлен в рамках муниципального этапа всероссийского конкурса «Лидер XXI века»	январь-март 2016г., представлен 23 марта 2016г.
14.	Занятия в рамках внеурочной деятельности «Культурное наследие народов ДВ» - этнографические экспедиции	в течение года, по школьному расписанию октябрь, март 2016 г.
15.	Занятия в рамках внеурочной деятельности «Вектор истории»	в течение года, по школьному расписанию
16.	Деятельность школы - студии «Добрые сердца»	в течение года (по отдельному плану)
17.	Занятия кружка «Юные экскурсоводы»	ежемесячно (каждую среду), в

		течение года
18.	Тематические классные часы по основной теме КИК	В течение года, по плану работу классных руководителей

Таблица 2.

**Перечень мероприятий, проведенных в ходе рефлексивного этапа (2016-2017 гг.)**

п/п	Мероприятие	Дата проведения
1.	Создание тематико-экспозиционного альбома модулей «Школа - этнокультурный музей», виртуальные экскурсии	сентябрь-октябрь 2016 .
2.	Разработка архитектурно-художественного проекта музейных экспозиций по тематическим модулям	декабрь 2016 г.
3.	Проект «Куклы из бабушкиного сундучка», для учащихся 2-4 классы	в течение года
4.	Деятельность школы-студии «Добрые сердца»	в течение года (по отдельному плану)
5.	Организация и проведение выступления агитбригады «Край любимый мой, край таежный, край неспетых еще былин»	10-20 октября 2016
6.	Организация и постановка спектакля «Сказки дремучей тайги» для учащихся 2-х-4-х классов	4 ноябрь 2016
7.	Литературная гостиная «Культура украинского народа – самобытное духовное наследие», 9-11 классы	17 ноября 2016
8.	Клуб подростков-путешественников «Амурский тигр – особая порода людей»	в течение года
9.	Организация и проведение регионального-научно-практического семинар «Музейная культурно-образовательная деятельность как средство формирования этнокультурной компетентности школьников в условиях полиэтнического пространства школы» ( на примере МБОУ СОШ № 29). Мероприятия: - воспитательное событие «Далекий и родной Кавказ»; - воспитательное событие «Национальные подвижные игры народов Приамурья».	17 ноября 2016
10.	Участие в работе международного форума «Восточный вектор миграционных процессов: диалог с русской культурой», презентация проекта «Россия – Родина моя»	16-17 ноября 2017 г.
11.	Участие в работе научно-практической «Смысл функции и значение разных отраслей практической психологии в современном обществе».	22-25 ноября 2017 г.
12.	Организация и проведение кукольного спектакля по мотивам нанайских сказок для учащихся 1-2-х классов	декабрь 2016 – январь 2017
13.	Организация и проведение выступления акции «Бессмертный полк. Хабаровск - доблесть земляков», учащиеся 7-9-х классов	15-20 февраля 2017
14.	Участие в мероприятиях ДНГБ «День родного языка», представление творчества П. Комарова	18 марта 2017
15.	Организация и проведение праздника фольклора «Родное Приамурье», учащиеся 1-4-х классов	апрель 2017
16.	Организация и проведение фестиваля народного промысла коренных народов Приамурья	май 2017
17.	Прогнозирование перспективы инновационной деятельности в МБОУ СОШ № 29	апрель 2017

Работу инновационной площадки педагогический коллектив начал с создания локальных актов, ставших нормативно-правовой основой всей деятельности. В результате были разработаны и приняты на педагогическом совете ряд Положений: «Об инновационной деятельности МБОУ СОШ № 29 г. Хабаровска», «О Школе - этнокультурном музее», «О Совете содействия Школе - этнокультурному музею».

Для разработки и апробации всех тематических модулей в образовательном учреждении созданы Совет содействия музею, три творческие группы педагогов. Совет содействия музею - совещательный орган управления музеем, цель которого: развитие социального партнерства при формировании фондов школьного этнографического музея, маркетинг продуктов инновационной деятельности. В состав совета содействия музея вошли представители ученической, родительской и педагогической общественности, так же представители наших социальных партнеров. Деятельность Совета регламентирует локальный акт – «Положение о Совете содействия музею».

Необходимо пояснить, что в инновационной деятельности принимают участие все педагоги школы, но диагностические исследования, апробация программ проходит на тех классах, классные руководители которых работают в творческих группах: 1А,2А,3 Б,4В,5А,Б,В,6А,Б,7А,8Б,9А,Б,10А,11А.

В ходе работы творческих групп педагогов созданы инновационные продукты.

Таблица 2.

#### Инновационные продукты КИК

Продукт	Возрастная группа, класс	ФИО учителя
Педагогическая концепция «Формирование этнокультурной компетентности личности младших школьников»	9-10 лет	Кириллова О.Я., учитель начальных классов
Программа деятельности кружка «Светлячки»	10-12 лет	Торшина С.В., учитель начальных классов
Программы деятельности кружка «Юные экскурсоводы»	15-16 лет	Строгина С.В., учитель истории и обществознания
Программы внеурочной деятельности «Культурное наследие народов ДВ»	11-12 лет	Строгина С.В., учитель истории и обществознания
Программы внеурочной деятельности «Вектор истории»	11-12 лет	Чакина Е.В., учитель истории и обществознания
Проект «Хабаровск литературный»	11-12 лет	Рудецкая М.Г., учитель русского языка и литературы
Программа школы - студии «Добрые сердца»	12-15 лет	Сошнева Л.И., педагог-психолог
Проект Литературная гостиная «Мир в доме соседа - это мир в твоём доме»	15-17 лет	Анненкова Е.Н., зам. директора по УВР
Сценарий мероприятия «Герои Приамурья – защитники Отечества»	14-15 лет	Строгина С.В., учитель истории и обществознания
Социальный проект «Россия – родина моя», представлен в рамках муниципального этапа всероссийского конкурса «Лидер XXI века»	14-15 лет	Леуенко Артём, ученик 7 В., руководитель: Сошнева Л.И., педагог-психолог
Виртуальная экскурсия и видеофильм «Армения - близкая и далекая»	16-17 лет	Зигунова В.А., учитель географии
Виртуальная экскурсия «Народы Приамурья», рассказывающая о культуре и быте нанайцев, удэгейцев, ульчей.	12-15 лет	Строгина С.В., учитель истории и обществознания
Виртуальная экскурсия «Культура украинского народа – самобытное духовное наследие»	16-17 лет	Зигунова В.А., учитель географии
Виртуальная экскурсия «Литературное творчество молодых дальневосточных поэтов»	12-15 лет	Демидова С.Б., учитель русского языка и литературы
Макеты тематических экспозиций по все модулям	7-17 лет	Верещагина Е.С., Шермет Т.А.

Положительным моментом в реализации инновационного проекта «Школа – этнокультурный музей» является развитие тьютерства. Учащиеся 5-8 классов, в рамках деятельности школы студии «Добрые сердца», под руководством педагога-психолога Сошневой Л.И. провели ряд мероприятий для младших школьников:

- Поставили спектакль «Откуда пошла земля русская» - декабрь 4 кл.
- Провели Флэш–моба «Играем и танцуем - вместе » - декабрь 3кл.
- Постановка кукольного спектакля «Калейдоскоп русских

- народных сказок» – январь 1 кл.
- Проведение елки на жилмассиве - январь дети гости ТЦ «Подсолнух»
- Выступление агитбригады по теме «Святочные колядки» - январь, 4 кл.
- Проведение мастер-класса «Масленица — ясный свет, Принесла весны привет» - март, 2 кл.

Сценарии всех мероприятий, поделки ребят стали основой для будущих экспозиций Музея славянской культуры.

В период с 2015-2017 гг. во всех классах проводились тематические внеклассные мероприятия: классные часы, праздники, викторины.

Школьники выполняли исследовательские работы, представленные затем на ШНПК «Шаг в науку».

Таблица 3.

### Участие школьников в ШНПК по теме КИК

Исследовательская работа	ФИО учащегося	Класс	Руководитель
«Русский и таджикский языки: сходство и различие»	Джоллозод Сиёвуш и Елхов Леонид	6 А	Прохорова Ю.А., учитель русского языка и литературы
«Фольклор как отражение ментальности нации»	Алекберова Айнур	7 А	Шадрина Н.В., учитель русского языка и литературы
«Петроглифы Сикочи Аляна-каменная галерея истории»	Шейна Маргарита	5 В	Строгина С.В., учитель истории
«Священные растения славян»	Иванисова Маргарита	4 В	Торшина С. В., учитель начальных классов Сошнева Л. И., педагог-психолог

Следует отметить совместную работу учеников 6 А класса - Джоллозод Сиёвуша и Елхова Леонида (руководитель учитель Прохорова Ю.А.), ребята представили исследовательскую работу «Русский и таджикский языки: сходство и различие», в которой обнаружили много общего в фонетическом и лексическом строе двух языков. Работа была оценена экспертами как достаточно глубокое исследование, ребята стали призёрами. Заслуживает внимания ученица 7А класса Алекберова Айнур (руководитель Шадрина Н.В.). Она представила на ШНПК исследовательскую работу «Фольклор как отражение ментальности нации», в которой отражены особенности фольклора двух братских народов русского и азербайджанского. Ученица 5 В класса Шейна Маргарита (руководитель Строгина С.В.) презентовала исследовательскую работу «Петроглифы Сикочи Аляна - каменная галерея истории». Данная работа - это результат этнографической экспедиции, организованной для учащихся 5-7-х классов в рамках программы инновационной площадки.

Джоллозод Сиёвуш, 6 А класс, стал победителем в городском литературном конкурсе «О доблести, о подвиге, о славе», посвящённом 70-летию окончания Второй мировой войны. Конкурсная работа Сиёвуша посвящена его прадеду, героическому участнику Великой Отечественной войны, являющемуся ярким примером того, что победу одержал великий советский народ, в составе которого были люди разных национальностей. В дальнейшем запланирована совместная работа Джоллозод Сиёвуша (6 А класс) и Джоллодухт Махнушаи (5 В класс) о героях-таджиках, участниках Великой Отечественной войны.

Учащиеся 5-8-х классов в течение учебного года под руководством учителей истории Строгиной С.В., Чакиной Е.В. совершили 3 этнографические экспедиции, где получили возможность познакомиться с культурой народов Приамурья. Все материалы, собранные в ходе экспедиций обобщены, систематизированы, как результат - виртуальная экскурсия, рассказывающая о культуре и быте нанайцев, удэгейцев, ульчей. Так же материалы экспедиций использованы при проведении мероприятия «Герои Приамурья – защитники Отечества» (авторы - учащиеся 8 Б класса, руководитель Строгина С.В.) в рамках городского конкурса школьных музеев. Работа учеников 8-го класса получила высокую оценку конкурсного жюри.

В истекшем учебном году при поддержке Дальневосточной государственной научной библиотекой в образовательном учреждении стартовал проект литературная гостиная «Мир в доме соседа – это мир в твоём доме». Всего в течение учебного года состоялось три встречи в литературной гостиной.

Первая литературная гостиная «Встречай с надеждой новый день...» была посвящена узбекской поэзии. Ученики, педагоги школы, а так же наши гости - представители Министерства образования и науки Хабаровского края, учреждений дополнительного образования детей, смогли познакомиться с творчеством национального узбекского поэта Азамжона Мусаева. Встреча прошла в теплой, дружеской атмосфере. Стихи, посвященные Любви к Родине, Матери, Женщине, звучали на разных языках: русском, узбекском, украинском.

Никто не остался равнодушным к творчеству Азамжона, к тому же, большим открытием стало то, что автор еще и прекрасный пейзажист. Азамжон Мусаев сделал первую запись в Книге почетных гостей МБОУ СОШ № 29, подарил на память свои книги.

В апреле 2016 года в рамках литературной гостиной была организована и проведена встреча с представителями армянской диаспоры. Прозвучали поэтические произведения на армянском языке в исполнении учащихся МБОУ СОШ № 29: Погосян Седы (7 В класс), Асрян Артёма (6 Б класс), Мамедханян Самвел (10 А класс) и Мамедханян Флоры (2 класс). Также прозвучали стихотворения об Армении русских мастеров слова и переводы стихотворений армянского поэта Ованеса Туманяна (Проценко Альбина, ученица 6 А класса, Коломыцев Николай, ученик 9 класса В). Гости из школы армянского языка провели для всех присутствующих мастер-класс о родном языке, наши ученики узнали много нового и интересного об удивительной и самобытной стране – Армении. Участниками поисково-исследовательской группы «Пост-29» были создана виртуальная экскурсия «Армения - близкая и далекая» и видеофильм об удивительной и самобытной, стране, ее природе, культуре, обычаях и традициях.

17 ноября 2016 г. в МБОУ СОШ № 29 в рамках регионального научно-практического семинара «Музейно-культурной образовательной деятельности как средства формирования этнокультурной компетентности личности в условиях полиэтничного пространства школы», прошла встреча в литературной гостиной.

Встречи в литературной гостиной становятся хорошей традицией. В нашей школе второй год реализуется культурно-просветительский проект «Мир в доме соседа – это мир в твоём доме». В этот раз литературная гостиная была посвящена теме «Культура украинского народа—самобытное духовное наследие».

К нам в гости пришли представители национально-культурного центра «Зеленый клин», ансамбля народного украинского хора «Мрия», наш партнер и друг— Маркова Юлия Анатольевна, старший методист Дальневосточной краевой научной библиотеки.

Такая тематика литературной гостиной не случайна, ведь в школе учатся 9 украинских детей, есть украинцы и среди педагогов, родителей. Украина — наш сосед, один из славянских народов, культура которого нам близка и понятна. В подготовку мероприятия включились все—ученики, родители, педагоги. Вместе шили украинские национальные костюмы, собирали народную утварь, предметы домашнего быта, готовили блюда украинской кухни. Встречали гостей — караваем, хлебом и солью.

Атмосфера добра, дружбы, сердечности царила в литературной гостиной. Ребята читали стихи украинских поэтов на родном языке, пели национальные песни, танцевали Гопак. Ну, а гости, в свою очередь, исполнили национальные украинские песни, рассказали о творчестве Т.Шевченко, Л.Украинки, И.Франко, П.Тычина, В.Сосюры, организовали выставку книг из фондов ДНГБ.

Встреча подходит к концу.... Сколько теплых слов сказали нам гости! Подарили памятные подарки и сделали запись в Книге почетных гостей школы. Не обошлось без чаепития, блюд национальной украинской кухни. Мы всегда рады встречать гостей! Приходите к нам в литературную гостиную!

В рамках инновационной площадки работают школьные психологи Сошнева Л.И.И Соболева М.В., которые проводят диагностические исследования по теме КИК. Диагностическое исследование (входная диагностика) проводилось среди различных категорий участников образовательной среды на базе школы № 29. В исследовании приняли участие: учащиеся в количестве 330 человек (39,8%%), педагоги 14 человек, родители 25 человек. Были использованы следующие методики:

1. Методика: для определения социокультурной идентичности (ОСКИ)
2. Анкета на выявление жизненных и нравственных позиции
3. Методика: Анкета «Экспресс - опросник индекс толерантности» (Г.У. Солдатова, С.В. Рыжова)

Цель: выявить степень осознания социокультурной и региональной идентичности, а также толерантного отношения к иным национальностям. По методике для определения социокультурной идентичности (ОСКИ) протестировано 67 человек учащихся и 14 педагогов. Данная методика позволяет выявить степень осознания социокультурной и региональной идентичности, а также толерантного отношения к иным национальностям.

Социокультурная идентичность есть элемент самосознания, проявляющийся в осмыслении субъектом определенных норм поведения. Сущность данного вида идентичности заключается в принятии человеком соответствующих культурных норм и образцов поведения ценностных ориентаций и языка понимания своего «Я» с позиции культурных характеристик.

Региональная идентичность определяется, как устойчивая территориальная общность людей, объединенная общими системами ценностей для её членов, сходной реакцией на социальные процессы и единой волей к социальному действию.

Результаты тестирования среди учащихся 8,9,11 классов, проводимые в период с декабря 2015 г. по март 2016 г., выявили высокий уровень толерантного отношения к иным национальностям (100%). По шкале социокультурная идентичность 98% учащихся имеют позитивные результаты. По шкале региональная идентичность у 71% учащихся наблюдаются позитивное отношение. Проблема отношения учащихся к региональной идентичности наблюдается с тенденцией взросления, 57% выпускников школы по результатам ответили и были интерпретированы, как негативный результат отношение к своей территориальной принадлежности.

Таблица 4.

шкалы	8Б класс		9 А класс		11 А класс	
	позитивный	негативный	позитивный	негативный	позитивный	негативный
Социокультурная идентичность	14	0	17	0	20	1
Региональная идентичность	13	1	14	3 (21,4%)	9	12 (57,1%)
Расизм	0	14	0	17	0	21

Диагностические исследования среди педагогов-участников творческих групп, проводимые с целью выявления степень осознания социокультурной и региональной идентичности, а также толерантного отношения к иным национальностям, тем самым определения готовности педагогов работать в данном направлении.

Проведено выборочно тестирование среди 14 педагогов из творческих групп. Анализ результатов тестирования показал высокий уровень толерантного отношение к иным национальностям 100%. Результаты по шкале социокультурная идентичность у 85, 7% педагогов оцениваются как позитивные. Результаты по шкале региональная идентичность, как позитивное отношение соответствует 78,6% анкетированных педагогов. Выборка подтвердила степень высокого уровня социокультурной идентичности среди педагогов творческой группы и готовность к реализации проекта по теме: «Музейная культурно – образовательная деятельность как средство формирования этнокультурной компетентности личности в условиях дополнительного образования».

Таблица 5.

шкалы	критерии	
	позитивный	негативный
Социокультурная идентичность	12	2
Региональная идентичность	11	3
Расизм	14	0

По данной методике «Анкета на выявление жизненных и нравственных позиции» протестированы учащиеся 2А,4В,5А,8Б, 9А,11А в количестве 133 человека. Эта методика позволяет выявить уровень сформированности у учащихся эмоционально-ценностного отношения к этнокультурному наследию своего и других народов. По результатам ранжирования выявлен уровень сформированности у учащихся эмоционально-ценностного отношения к этнокультурному наследию своего и других народов по следующим ценностям жизненных и нравственных позиции:

1 место занимает отношение учащихся к таким ценностям, как толерантное отношение к представителям другой национальности;

2 место в ранжировании отводится отношению детей к гражданской сознательности

3 место принадлежит при анализе ценностей к таким общечеловеческим качествам личности, как самоуважение, ответственность, сострадание.

Сопоставление результатов «Анкеты на выявление жизненных и нравственных позиции» с «Методикой для определения социокультурной идентичности (ОСКИ)» подтверждает достоверность, т.е. искренность ответов анкетированных учащихся, т.к. выводы совпадают.

Таблица 6.

№	Критерии нравственной воспитанности	классы						Ср. ар.
		2А	4В	5А	8Б	9А	11А	
1	Уважение к другим людям	7	8	9	7	6	4	6,8
2	Терпимость к представителям другой национальности	8	11	8	6	1	5	6,5

3	Агрессивность по отношению к представителям другой национальности (с позиции отрицания агрессии).	6	1	5	3	2	1	3,0
4	Справедливое отношение ко всем людям	12	3	3	2	5	3	4,5
5	Сострадание	1	12	2	4	10	11	6,7
6	Конфликтность	10	2	12	10	7	2	7,1
7	Ответственность	9	9	1	11	4	8	8,1
8	Свобода в принятии решений	5	7	7	9	3	12	7,2
9	Честность	11	5	11	8	11	9	9,1
10	Самоуважение	4	6	10	1	8	7	6,1
11	Гражданская сознательность	2	4	6	5	9	6	5,2
12	Участие в общественно-полезном труде	3	10	4	12	12	10	8,3

Методика: Анкета «Экспресс - опросник индекс толерантности» (Г.У. Солдатова, С.В. Рыжова) протестировано 130 человек учащихся, из 6А, 6В, 7А, 7В, 8А, 8Б классов

Цель - выявить качества личности учащихся этнического самосознание.

Таблица 7.

Классы	Этническая толерантность			Социальная толерантность			Толерантность как черта личности			Индекс толерантности		
	Высокий уровень	Средний	Низкий	Высокий уровень	Средний	Низкий	Высокий уровень	Средний	Низкий	Высокий уровень	Средний	Низкий
6А	8	74	17	26	53	21	9	65	26	17	56	26
6В	30	56	13	21	69	10	22	65	13	12	60	17
7А	20	60	20	30	70	10	25	65	10	20	60	30
7В	21	69	9	42	48	9	26	63	15	21	78	0
8А	18	59	22	27	63	9	22	59	18	18	64	18
8Б	15	65	20	20	60	20	20	60	20	15	70	15
Итого:	19,1	64,1	16,8	26,3	60,5	13,2	20,7	62,3	17,0	17,2	64,7	18,1

20,8% учащихся обладают выраженными чертами толерантной личности и высоким уровнем этнической толерантности.

63,1% учащихся средний уровень, такие результаты показывают респонденты, для которых характерно сочетание как толерантных, так и инотолерантных установок по отношению к окружающему миру и людям.

16,1% учащихся показали низкий уровень, что свидетельствует о высокой инотолерантности и наличие выраженных инотолерантных установок по отношению к окружающему миру и людям.

Рис.1





Субшкала «этническая толерантность» выявляет отношение человека к представителям других этнических групп и установки в сфере межкультурного взаимодействия. По результатам анкетирования преобладает средний уровень (64,1%).

Субшкала «социальная толерантность» позволяет исследовать толерантные и инотолерантные проявления в отношении различных социальных групп, а также изучить установки личности по отношению к некоторым социальным процессам. Анкетирования выявила, что по данной шкале у 60,5% респондентов степень выраженности средний уровень.

Субшкала «толерантность как черта личности» включает пункты, диагностирующие личностные черты, установки и убеждения, которые в значительной степени определяют отношение человека к окружающему миру. Результаты по данной шкале у 62,3% анкетирзуемых соответствуют среднему уровню.

Этническое самосознание и его трансформация в условиях межэтнической напряженности по результатам исследования показали, что степень выраженности этнической толерантности соответствует норме у 83,9% учащихся, характеризуется, как сочетание позитивного отношение к собственному народу с позитивным отношением к другим народам. 16,4% учащихся выражена степенью этнической индифферентностью-размыванием этнической идентичности, выраженное в неопределенности этнической принадлежности, неактуальности личности.

Для анкетирования родителей была использована методика Анкета «Экспресс - опросник индекс толерантности» (Г.У. Солдатова, С.В. Рыжова): вариант для педагогов и родителей. Анализ методики дает представление степень готовности сотрудничества родителей с педагогами в осуществлении проекта КИКа. Протестировано 25 человек родителей экспериментального класса. Результаты анкетирования выявили высокий уровень толерантности родителей: норме соответствует 96% респондентов. Субшкала «этническая толерантность» соответствует норме у 96% родителей из них: высокий уровень 40%, средний уровень 56%. Субшкала «социальная толерантность» соответствует норме 96% из них: высокий уровень 32%, средний уровень 64%. Субшкала «толерантность как черта личности» соответствует норме 96% из них: высокий уровень 44%, средний уровень 52%. Анализ исследования выявил:

- высокую готовность учителей и родителей к работе по осуществлению проекта в рамках КИКа;
- готовность учащихся к сотрудничеству с учителями в реализации целевых ориентаций: формированию диалогического сознание и мышление, освобождение его от плоского рационализма, монофилии культур.

Диагностическое исследование (итоговая диагностика) проводилось среди учащихся и родителей школы № 29. В исследовании приняли участие 362 человека, из них педагоги - 25 человек, учащиеся – 337 чел. со 2 по 11 класс. Были использованы следующие методики:

Методика: для определения социокультурной идентичности (ОСКИ)

2. Анкета на выявление жизненных и нравственных позиции

3. Методика: Анкета «Экспресс - опросник индекс толерантности» (Г.У. Солдатова, С.В. Рыжова)

Этническое самосознание и его трансформация в условиях межэтнической напряженности по результатам исследования показали, что степень выраженности этнической толерантности у учащихся, характеризуется, как сочетание позитивного отношение к собственному народу с позитивным отношением к другим народам у экспериментальных классов показатели выше, чем в контрольных классах.

Степень социальной толерантности проявления в отношении к различным социальным группам, а также установка личности по отношению к некоторым социальным процессам сформирована в классах, где в системе проводилась работа, выше, чем в контрольных классах.

Степень сформированности «толерантности, как черта личности», а именно установки и убеждения, которые в значительной степени определяют отношение человека к окружающему миру соответственно в классах, где систематически проводилась работа, направленная по формированию качества личности учащихся этнического самосознание выше, чем в контрольных классах. Это подтверждается количественными данными в таблицах №1, 2, 3.

Таблица 1

Этническая толерантность					
№ п/н	Класс	Категория	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
1.	7А	экспериментальный	7 (32%)	14 (64%)	1(4%)
2.	8А	экспериментальный	6 (30%)	10 (50%)	4 (20%)
3.	9Б	экспериментальный	8 (38%)	7 (58,8%)	2 (4%)
4.	7В	контрольный	9 (41%)	13 (59%)	0

5.	9А	контрольный	5 (23,8%)	13 (61,9%)	3 (14,3%)
6.	8В	контрольный	4(20%)	15 (75%)	1 (5%)

Таблица 2

## Социальная толерантность

№ п/н	Класс	Категория	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
1.	7А	экспериментальный	8 (36,4%)	11 (50%)	3 (13,6%)
2.	8А	экспериментальный	7 (35%)	13 (65%)	0
3.	9Б	экспериментальный	6 (35,3%)	7 (41,2%)	4 (23,5%)
4.	7В	контрольный	7 (32%)	15 (68%)	0
5.	9А	контрольный	6 (28,6%)	15 (71,4%)	0
6.	8В	контрольный	9 (45%)	8 (40%)	3 (15%)

Таблица 3

## Толерантность как черта личности

№ п /н	Класс	Категория	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
1.	7А	экспериментальный	9 (41%)	9 (41%)	4 (18%)
2.	8А	экспериментальный	11 (55%)	8 (40%)	1 (5%)
3.	9Б	экспериментальный	5 (29,4%)	10 (58,8%)	2 (11,8%)
4.	7В	контрольный	5 (23%)	16 (76%)	1(1%)
5.	9А	контрольный	6 (28,5%)	14 (66,7%)	1 (4,8%)
6.	8В	контрольный	6 ( 30%)	14 (70%)	0

Анализ первичного тестирования с вторичным исследованием, выявил динамику в развитие личностных качеств учащихся, как в экспериментальных классах, так и в контрольных. Благодаря творческой работе педагогического коллектива с одной стороны и активной работе всех учащихся школы в инновационной деятельности по теме: «Музейная культурно – образовательная деятельность как средство формирования этнокультурной компетентности личности в условиях дополнительного образования». (Таблица №4- 9).

Таблица 4

## Сводная таблица 7А класса.

№ п/н	Субшкалы	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
		2016	2017	2016	2017	2016	2017
1.	Этническая толерантность	2 (8,7%)	7 (32%)	17 (73,9%)	14 (64%)	4 (17,4%)	1(4%)
2.	Социальная толерантность	6 (26,1%)	8 (36,4%)	12 (52,3%)	11 (50%)	5 (21,6%)	3 (13,6%)
3.	Толерантность как черта личности	2 (8,7%)	9 (41%)	15 (65,2%)	9 (41%)	6 (26,1%)	4 (18%)

Таблица 5

## Сводная таблица 8А класса.

№ п/н	Субшкалы	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
		2016	2017	2016	2017	2016	2017
1.	Этническая толерантность	4 (20%)	6 (30%)	12 (60%)	10 (50%)	4 (20%)	4 (20%)
2.	Социальная толерантность	6 (30%)	7 (35%)	12 (70%)	13 (65%)	2 (10%)	0
3.	Толерантность как черта личности	5 (25%)	11 (55%)	13 (65%)	8 (40%)	2 (10%)	1 (5%)

Таблица 6

Сводная таблица 9Б класса.

№ п/н	Субшкалы	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
	Год	2016	2017	2016	2017	2016	2017
1.	Этническая толерантность	3 (15%)	8 (38%)	13 (65%)	7 (58,8%)	4 (20%)	2 (4%)
2.	Социальная толерантность	4(20%)	6 (35,3%)	12 (60%)	7 (41,2%)	4 (20%)	4 (23,5%)
3.	Толерантность как черта личности	4(20%)	5 (29,4%)	12 (60%)	10 (58,8%)	4 (20%)	2 (11,8%)

Таблица 7

Сводная таблица 7В класса (контрольный класс)

№ п/н	Субшкалы	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
	Год	2016	2017	2016	2017	2016	2017
1.	Этническая толерантность	7(30,4%)	9 (41%)	13 (56,%)	13 (59%)	3 (13%)	0
2.	Социальная толерантность	5(21,7%)	7 (32%)	16 (69,5%)	15 (68%)	2 (9,7%)	0
3.	Толерантность как черта личности	5(21,7%)	5 (23%)	15 (65,3%)	16 (76%)	3(13%)	1(1%)

Таблица 8

Сводная таблица 9А класса (контрольный класс)

№ п/н	Субшкалы	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
	Год	2016	2017	2016	2017	2016	2017
1.	Этническая толерантность	4 (18,2%)	5 (23,8%)	13 (59,1%)	13 (61,9%)	5 (22,7%)	3 (14,3%)
2.	Социальная толерантность	6(27,3%)	6(28,6%)	14 (63,6%)	15 (71,4%)	2 (9,1%)	0
3.	Толерантность как черта личности	5(22,7%)	6 (28,5%)	13 (59,1%)	14 (66,7%)	4 (18,2%)	1 (4,8%)

Таблица 9

Сводная таблица 8В класса (контрольный класс)

№ п/н	Субшкалы	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
	Год	2016	2017	2016	2017	2016	2017
1.	Этническая толерантность	4(21,1%)	4(20%)	13(69,8%)	15 (75%)	2 (9,1%)	1 (5%)
2.	Социальная толерантность	8(42,1%)	9 (45%)	9 (48,%)	8 (40%)	2 (9,1%)	3 (15%)
3.	Толерантность как черта личности	5(26,3%)	6 (30%)	11 (63,2%)	14 (70%)	3(15,7%)	0

Анализ диагностического исследования учащихся 7- 9 классов степени формирования качества личности учащихся этнического самосознание, подтверждает результативность деятельности педагогического коллектива направленного на создание условий по формированию этнокультурной компетентности личности в условиях дополнительного образования.

Анализ результатов первичной и итоговой диагностики по анкете «На выявление жизненных и нравственных позиций», целью которой являлось: выявить уровень сформированности у учащихся эмоционально-ценностного отношения к этнокультурному наследию своего и других народов, можно сделать выводы, что наблюдается положительная динамика.

№	Критерии нравственной воспитанности	2015-2016	2016 -2017
1	Уважение к другим людям	6,8	8,3
2	Терпимость к представителям другой национальности	6,5	6,5
3	Агрессивность по отношению к представителям другой национальности	3,0	3,8
4	Справедливое отношение ко всем людям	4,5	5,3
5	Сострадание	6,7	6,5
6	Конфликтность	7,1	3,2
7	Ответственность	8,1	9
8	Свобода в принятии решений	7,2	8,7
9	Честность	9,1	9,3
10	Самоуважение	6,1	6,7
11	Гражданская сознательность	5,2	5,8
12	Участие в общественно-полезном труде	8,3	6,2

Критерии	2015-2016	2016 -2017
Толерантное отношение к представителям другой национальности	20,8	24,2
Гражданская сознательность	26,8	27,4
Соблюдение этических норм поведения	31	28

По результатам ранжирования выявлен уровень сформированности у учащихся эмоционально-ценностного отношения к этнокультурному наследию своего и других народов последующим ценностям жизненных и нравственных позиции: 1. место - толерантное отношение к представителям другой национальности; 2. место гражданская сознательность; 3. место соблюдение этических норм поведения.

Анализируя результаты первичного исследования с вторичным тестированием можно сделать следующие выводы:

- сохраняется степень ранжирования на прежнем уровне по значимости;
- при ранжировании ценностей жизненных и нравственных позиций определились следующие степени значимости у учащихся ценностей:

Место при ранжировании жизненных и нравственных ценностей	Критерии	
	2015-2016	2016 -2017
1 место	Толерантное отношение к представителям другой национальности.	Бесконфликтность.
2 место	Справедливое отношение ко всем людям.	Толерантное отношение к представителям другой национальности.
3 место	Гражданская сознательность.	Справедливое отношение ко всем людям.
4 место	Самоуважение.	Гражданская сознательность
5 место	Уважение к другим людям.	Терпимость к представителям другой национальности.

- степень уровня сформированности у учащихся эмоционально-ценностного отношения к этнокультурному наследию своего и других народов по результатам первичного и вторичного диагностирования выявлено, что у учащихся высокий уровень этнической толерантности, который выявляется в отношении человека к представителям других этнических групп и установки в сфере межкультурного взаимодействия.

При анализе методики для определения социокультурной идентичности (ОСКИ), цель которой: выявить у учащихся и педагогов степень осознания социокультурной и региональной идентичности, а также толерантного отношения к иным национальностям, наблюдается положительная динамика. Анализ первичного и вторичного диагностического исследования у учащихся экспериментальных классов выявил:

- наблюдается положительная динамика у учащихся степени осознания социокультурной и региональной идентичности, а также толерантного отношения к иным национальностям
- высокий уровень толерантного отношения к иным национальностям -100%;
- высокий уровень (98,4%) по шкале социокультурная идентичность;
- высокий уровень (89,4%) по шкале региональная идентичность;
- на период 2015-2016 учебный год наблюдалась тенденция, что 57% выпускников школы учащихся по школе степени осознания региональной идентичности показали негативный результат. По результатам вторичного исследования число учащихся имеющих отрицательное отношение по шкале региональная идентичность сократилось до 25%.

Анализ первичного и вторичного диагностического исследования педагогов школы выявил:

- наблюдается положительная динамика у педагогов степени осознания социокультурной и региональной идентичности, а также толерантного отношения к иным национальностям
- высокий уровень толерантного отношения к иным национальностям -100%;
- высокий уровень (88%) по шкале социокультурная идентичность, что выше на 2,3% по сравнению с 2015-2016 учебным годом;
- высокий уровень (84%) по шкале региональная идентичность, что выше на 8,4% по сравнению с 2015-2016 учебным годом.

Педагоги школы распространяют опыт инновационной деятельности. Так, Аненкова Е.Н., Шермет Т.А., Торшина С.В., Зигунова В.А. представили опыт работы по теме «Музейная культурно-образовательная деятельность как средство формирования этнокультурной компетентности школьников в условиях полиэтнического пространства школы» на Всероссийской научно – практической конференции «Психология образовательного пространства: полифункциональность, возможности, ресурсы» секция «Психолого – педагогическое сопровождение субъектов образовательной деятельности в условиях полиэтнического региона (Хабаровский край)».

В рамках международного форума «Восточный вектор миграционных процессов: диалог с русской культурой», прошла презентация проекта «Россия – Родина моя», выполненного участниками школы-студии «Добрые сердца» под руководством педагога-психолога Сошневой Л.И. Так же, наша школа стала одной из площадок представления опыта поликультурного образования в Хабаровском крае. У нас был организован и проведен региональный научно-практический семинар по теме КИК, на котором педагоги школы представили собственный опыт по реализации проекта «Школа - этнокультурный музей».

Опыт педагогов школы получил высокую оценку профессионального сообщества.

Строгина С.В., руководитель творческой группы педагогов-участников инновационной деятельности представила опыт работы по теме «Музейная культурно - образовательная деятельность, как средство формирования этнокультурной компетентности школьников в условиях полиэтнического пространства школы» на краевом семинаре «Формирование языковой среды коренных малочисленных народов Хабаровского края, способствующей становлению этнической и социальной идентичности в условиях введения ФГОС основного общего образования» в мае 2016 г. Кириллова О.Я., в рамках городского конкурса профессионального мастерства «Педагогический звездопад-2016», представила собственную концепцию по формированию этнокультурной компетентности личности младших школьников.

Творческой группой педагогов по разработке архитектурно-художественного проекта музейных экспозиций созданы макеты стендов по всем тематическим направлениям: народы Приамурья (9 макетов), народы Кавказа и Средней Азии (3 макета), славянские народы (3 макета). В ближайшее время экспозиционные стенды будут размещены на этажах школы.

Таким образом, проект «Музейная культурно-образовательная деятельность как средство формирования этнокультурной компетентности школьников в условиях полиэтнического пространства школы» краевой инновационной площадки реализован, цели достигнуты. Педагогический коллектив образовательного учреждения планирует продолжить инновационную деятельность в направлении сохранения и развития культурного наследия Великого русского языка.

Заместитель директора по УВР \_\_\_\_\_ Е.Н. Анненкова